

112學年度彰化縣埔鹽國中教師公開授課資料

授課教師	施正隆	任教年級	二 三	任教領域 /科目	體育
公開授課日期及時間	112年10月13日 9:15-10:00	地點	運動場	授課單元	鉛球

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現：

- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 3c-II-1 表現聯合性動作技能。

學習內容：

Ha-II-1 正確的把鉛球推出去

核心素養：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在活動中樂於與人互動，促進身心健康。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學會鉛球的握法動作要領。
2. 學生已學會原地投擲、側併步投擲的動作要領。

三、教師教學預定流程與策略：

《活動一》認識手部動作及步法並說出基本動作

1. 教師帶領學生一個一個學習認識手部動作及步法之基本動作。

《活動二》學習滑步投擲動作

1. 教師說明並示範滑步投擲的動作要領。
2. 教師帶領學生說出滑步投擲動作之。
3. 教師帶領學生練習滑步投擲的動作。

四、學生學習策略或方法：

1. 本節課活動設計在正式進入鉛球滑步學習前，透過學生兩兩一組從互動學習中確認皆已習得所有手部動作及步法基本動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量

1. 做出正確動作。
2. 說出手部動作及步法之基本動作。
3. 能順利把鉛球投擲出去。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：___年___月___日___：___至___：

地點：_____

112 學年度彰化縣埔鹽國中公開授課資料表
2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>施正隆</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>體育</u>
公開授課日期及時間	112 年 10 月 13 日 9:15-10:00	地點	運動場	授課單元	<u>鉛球</u>

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣埔鹽國中公開授課資料表
3 教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>施正隆</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>體育</u>
公開授課日期及時間	112年10月13日 9:15-10:00	地點	<u>運動場</u>	授課單元	<u>鉛球</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具

之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

表4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：施正隆 任教年級：八年級 任教領域/科目：體育
回饋人員：社群成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：體育
備課社群：體育領域教學單元：鉛球

觀察日期：112年10月13日第二節地點：運動場



動作示範



動作講解



動作示範



動作講解

自我省思與改進

埔鹽國中 施正隆老師

在每一次的課程教學中，都能不斷的提升與累積教學的經驗，我們也都是在做中學，非常感謝健體領域老師們來協助觀摩討論，給予許多的支持與建議。鉛球對學生而言可能比較少會去從事的運動項目較不熟悉，對於動作執行的正確性與效率卻較為不理想，需藉由報紙球的方式，增加練習次數，且較不會因重量造成傷害，並能提升熟練度，進而將投擲動作完整的做出來，再透過學生間的互相觀察，互相指正，學生表示自己也能更了解動作為何自己想像所展現出來不一樣，能修正更加準確。感謝老師們的參與，讓教學能有更豐富的展現。