

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	自然領域	教學日期	113/11/26
教學者	鄭皓銓	教學地點	710 教室
教學班級	710	學生人數	26
單元名稱	人體的心血管	教材來源	自編教材、翰林版課本
教學目標	透過本課程能理解以下課題 1. 學習心臟與主要血管的結構 2. 血液循環與淋巴循環流程 3. 免疫系統功能認識		
能力指標	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作		

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：112/11/26 13:15~14:00

教學班級：710

教學單元：自然領域

教材來源：自編教材、翰林版課本

授課教師：鄭皓銓

共同備課時間：113/11/19 13:15~14:00

★ 以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：

自編教材講義

翰林版課本、習作

World wall 軟體

2、 教學目標：

學習心臟與主要血管的結構

血液循環流程

3、 班級概況說明：

該班級部分同學較為活潑，課堂發言禮貌上有時會疏忽。

有幾位同學平常互動上有所衝突，分組合作上需要注意。

班上有一名特殊生，須注意和同學間的交流。

4、 教學活動(可複選)：

☒ 多媒體教學

☐ 分組合作學習

☐ 協同教學

☐ 分組報告

☒ 講述法

☐ 學習共同體

☒ 資訊融入

☐ 其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

☒ 紙筆測驗

☒ 口頭報告

☐ 書面報告

☐ 分組報告

☐ 作業分析

☐ 分組競賽

☐ 個別競賽

☐ 實作評量

☐ 作品分析

☐ 其他：

共同備課教師簽名：

鄭皓銓 黃朝暉

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：鄭皓銓

任教年級：七 年級

任教科目：自然

單元名稱：人體的心血管

觀課日期：11/16

觀察時間：13:15
14:00

觀課人員：黃朝祥

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				1. 幫助學生複習再評量 2. 使用大螢幕展示心臟動書清楚 3. 評量時間過長
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		✓			1. 對於未認真作業者給予鼓勵「試試看」可 2. 學生回答給予鼓勵
	8. 適時增強學生的良好表現。			✓		
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				1. 數位學生能和老師在學習上對話 2. 11號題著無法投入
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現		✓			
補充說明	1. 約 2/3 學生專注於課程. 且師生問答佳. 2. 教師對教材準備充分. 可隨時為學生複習.					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：鄭皓銓

授課班級：一年級

任教科目：自然

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。					連結新舊知識花費達十分鐘，可能會壓縮到新課程的教學時數。 最後的重點歸納稍微簡短，雖然可靠作業複習，但成效不穩定。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。					
	3. 適時歸納學習重點。					
	4. 掌握時間分配和教學節奏。					
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)					
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。					
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動					與學生眼神交流的時間與頻率偏短，有時太過專注單一方位。 未跟上課程流程的同學需多加留意引導。
	8. 適時增強學生的良好表現。					
	9. 引導學生專注於學習。					
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況					
學生學習表現	11. 師生問答互動					學生的回答可增加更多的讚美與正向回應。 口頭回答的等待時間偏短，學生需要再多一些。
	12. 學生發表時互相聆聽					
	13. 學生互相協助學習					
	14. 學生參與課程活動的表現					
心得	「班級經營一直是我的挑戰。雖以隨時掌握狀況為原則，但如何有效管理需多方嘗試，因每屆學生狀況不同，相同的管理模式未必有效。 非常感謝資深前輩觀課並給予建議，分享許多我未注意的細節與技巧，如眼神控制、視角變換、適時休息及語氣切換等，都非常關鍵。 這個班級特殊，三分之一學生跟不上進度。因此，教師不能強行依循既有步調，必須先營造『可學習的環境』，才有後續可能。 最終，我收穫最多的是前輩的建議：「班級進入可學習的環境，營造班級學習氛圍，提升學習成就和建立學習自信心」，我將每日謹記。」					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：鄭皓銓

共同議課時間：

12/3

13:15 ~ 14:00

1、肯定教學表現：

多元評量有口頭、練習及 wordwall，師生互動良好。

當老師走到學生間時，周遭的學生會警惕。

帶領學生將重點唸一遍，同學都能跟著唸，也可以讓教室瀰漫學習的聲音。

2、課程設計與教學：

利用學生朗讀的間隙讓教師協助學生或是調整教學和教材。

可嘗試讓學生有自己學習或討論的時間，教師可利用學生討論期間觀察學生之間的互動，尋找更多學習可能。

3、班級經營與輔導：

教師給予指令需更加明確，語氣需更加篤定。

每堂課開始時進行簡單的「上課儀式」，使學生能有效安靜以利進入學習狀態。

上課一開始混亂，老師請全班同學起立，並告知需要哪些教材，準備好者可以自行坐下，學生趕緊準備並約兩分鐘左右可以準備上課。

風扇等環境干擾也會影響課堂學習。

4、學生學習表現

口答評量時，等待時間可稍微延長，讓學生有足夠時間思考及回答。

在學生有良好的答案時，可以針對學生的問題延伸討論或是給予肯定鼓勵，更可以引導數位學生，讓答案不同的學習者進行討論激盪。

下課前可抽兩、三位同學課本檢查上課是否有畫重點或寫筆記，若有未完成者，協助其立刻完成。

5、其他

共同議課教師簽名：

鄭皓銓 黃朝暉