

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：詹淑芬 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：林祺淳 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文

備課社群：公開課備課社群 教學單元：張釋之執法

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 6 日 地點：學扶教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 9 日 地點：201 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

★認知目標

1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。
2. 聽出張釋之說話的用意。
3. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。
4. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。
5. 熟悉本文生難字詞及注釋

★情意目標

1. 尊重法律的精神與價值。
2. 理直氣和，以理服人的溝通素養。

★技能目標

1. 認識藉事寫人的寫作手法。
2. 運用「對話」表現人物特質與題旨。
3. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。
4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學過文言文及記敘文，學生已具有先備知識，請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。討論「人民法官」的判決，表達看法，引起學生的學習動機
2. 本篇為良好的人物傳記範文，透過文章分析，教導學生怎樣取材、布局，了解運用對話的寫作手法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過問答以喚起先備知識，8 分鐘。
2. 說明題解，15 分鐘。
3. 介紹作者，20 分鐘。
4. 交待回家作業，2 分鐘。

四、學生學習策略或方法：

★認知策略

1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間
2. 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）
3. 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）
4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
5. 能記錄課堂的學習重點（如：作筆記）
6. 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）
7. 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念

★情意策略

1. 能將學習內容和學習目標進行連結
2. 能遵守既定的學習規範（如：準時上下課、繳交作業等）
3. 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習）
4. 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為（如：不同學科或專業科目的學習要求）

★支持性學習策略

1. 能主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整
2. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
3. 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形（如：課程本位評量）
4. 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示
5. 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）

★後設認知策略

1. 能表達自己學習的內容（如：用自己的話，說出、寫出或畫出等）
2. 整理歸納學習的重點或概念
3. 能自我提醒學習行為（如：集中注意力）

4. 能依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭提問。

2. 補充講義。

3. 學習單。

4. 作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113年12月9日 地點： 學扶教室

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師：詹淑芬 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：林祺淳 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：張釋之執法；教學節次：共6節，本次教學為第1節
 觀察日期：113年12月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、引起動機：討論「人民法官」的判決，表達看法。 2、播放影片《人民法官：「不會讓你哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》。 3、請學生分組討論是否贊成影片中法官的判決結果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、閱讀標題：利用標題預測〈張釋之執法〉的內容。擷取訊息：全文概覽三提問。 2、教師透過聯想配對、關鍵字等方式，讓新的學習內容與舊經驗、知識連結；讓學生做筆記，紀錄學習重點，及能摘要學習內容重點。 3、當學生正確回答問題時，較能及時給予口頭獎勵，並巡視同學做筆記的狀況，學生有錯誤或問題時，能立即給予指導，讓學生能獲得即時的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師口頭提問學生，學生說出自己的想法，藉此了解學生是否明瞭文本之重要概念，教師巡視學生能否正確標記學習綱要及重點，以評估學習成效。 2、教師對於學生推論進行訊息核對與澄清，讓學生能瞭解自己的推論及看法，是否符合文本。 3、教師依據討論過程及結果，瞭解學生不懂文本之，加強學生思考問題及學習文本之核心概念。 4、依學生回答問題之情形，瞭解學生是否明白課程內容所提之概念，提供相關資料、影片、提問，讓學生能充分了解課程內容之概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師以提問方式與學生互動，回答正確者，給予口頭獎勵，建立學生自信，能踴躍回答提問，勇於表達自己的想法。 2、教師能適時回應學生的問題，讓學生能「抓住」問題的重點，當學生有不同之看法，教師能引導學生再次思考；學生仍對問題有所糾結時，教師能適時導引學生回到文本，尋找問題的答案，讓課程繼續下去。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師講解文本，提問學生文本相關內容，並巡視學生做筆記及標示文本重點之情形，能促進師生互動及學生學習。 2、教師能掌握學生之學習狀況，給予不同之引導，使用正向的言語方式，鼓勵學生，平易親切的說話方式，讓學生融入課程活動中，營造良好的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：詹淑芬 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文

回饋人員：林祺淳 任教年級：八年級 任教領域/科目：語文/國文

教學單元：張釋之執法 教學節次：共6 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：113 年 12 月 9 日地點：學扶教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師能以平穩的語調解說文本，清晰有條理說明題解、介紹作者生平、寫作背景，讓學生分享自己的生活經驗，讓學生能連結舊經驗，了解作者寫作本文的動機。教師提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。

2、教師講解文本時，能提問學生相關問題，以確認學生是否明白解說之內容；學生正確回答提問，教師立即給予口頭獎勵，讓學生能獲得即時的回饋，此種經驗能鼓勵學生勇於表達自己的想法；若學生回答錯誤，教師也能立即指導，修正錯誤，讓學生獲得正確的概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、教師授課準備充分，內容充實，講解清楚，學生能認真聽講，師生互動良好。

2、學生若不知道要在課本何處標示重點，同儕能協助同學。

三、回饋人員的學習與收穫：

此次課室觀察，學習到不同的教學方式，及觀察到同儕教學之優點，比如：教師以說故事方式介紹好學有成的人物故事，增加了趣味性，藉由故事讓學生對文本內容加深印象，有助於理解文本，可將此優點融入於自己的教學中。觀課有其好處，可與同儕交流彼此的教學經驗及想法。