

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

※此表由【**認證教師**】擔任觀課人員(專業回饋人員)，填寫之觀課前會談紀錄。

授課教師 (同儕教師)	劉士緯	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員 (認證教師)	蘇松銘	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	藝術與人文
備課社群(選填)	科展社群	教學單元		數學	
觀察前會談 (備課)日期	113年04月10日	地點		610教室	
預定入班教學觀察日 期	113年04月11日	地點		610教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心素養: 能對分數做約分與擴分的能力。</li> <li>2. n-III-4: 能對分數做約分與擴分的能力。</li> </ol>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先備知識: 等值分數、公因倍數。(連結)</li> <li>2. 起點行為: 試著觀察生活周遭有關分數的事物。(生活經驗)</li> <li>3. 學生特質: 培養學生觀察的能力。(連結)</li> </ol>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機: 以 pizza 圖卡讓學生回想起生活中的分數。</li> <li>2. 綜合活動: 以能分開的圖卡, 讓學生說出不同分數名稱卻相同大小的分數。</li> <li>3. 總結活動: 以學生用基本的分數觀念來延伸出如何約分與擴分。</li> </ol>					
<p>四、 學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具體了解等值分數概念。</li> <li>2. 認知約分的方式。</li> <li>3. 認知擴分的方式。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問。(黑板布題)
2. 發表。(說出答案)
3. 實作評量(利用 1~9 的撲克牌，排出答案，能理解每個的學習狀況。)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否能理解約分與擴分的意義。
2. 學生是否能掌握約分的能力。
3. 學生是否能掌握擴分的能力。

七、觀察工具：

-105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 04 月 12 日

地點：610 教室