

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 高一國語文觀課班級： 405教學單元： 〈再別康橋〉、〈樂府古詩選〉、〈小王子與狐狸〉之心靈課程 觀課人員： 洪憶如

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 (4) 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 (4) 3 2 1

綜 合 意 見

課堂教學優點：

1. 以課文內容為基礎引出相關主題，利用講座方式進行情意層面的心靈課程，並作多樣性的探討。
2. PPT 所呈現之重點明確。
3. 教學內容以條列化、系統化之方式呈現。
4. 能將內容分析條理化，講述清晰，深入淺出。
5. 能結合學生人生經驗，給予適切引導。
6. 能將課文內容在情意與心靈啟發上作深入發揮。
7. 對於上台發表之同學，能針對其內容進行適切補充並針對其優缺點作評析。

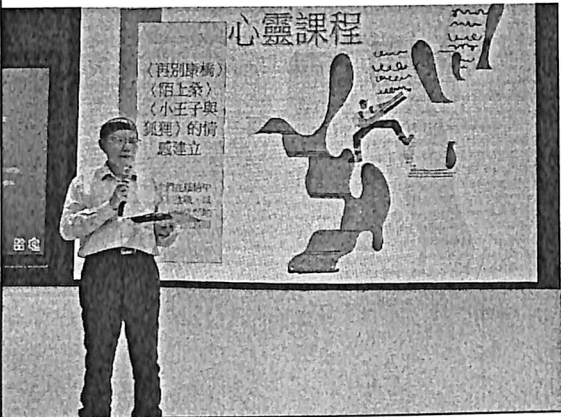
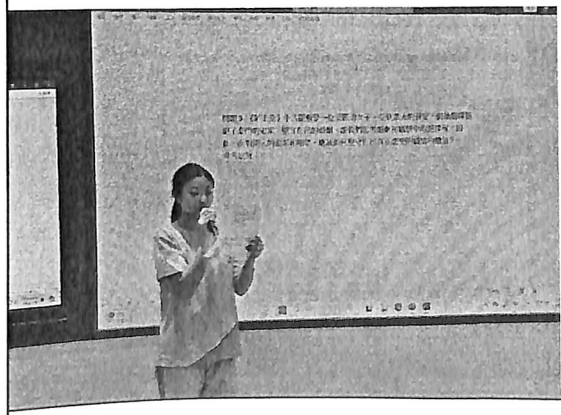
其它建議：

1. 可讓學生在課前進行更多的預習工作，使學生能有更多的準備來參與課程。
2. 建議增加設計情境模擬、實境活動或角色扮演活動，讓學生在小組互動中深刻體會課程主題的意涵。
3. 可以設計後續追蹤機制，如下次課堂時檢視學生是否能更深入理解，幫助他們內化正確情感價值觀。

觀課教師簽名：

洪長如

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113/9/30	一	7	405	國語文	〈再別康橋〉、〈樂府古詩選〉、〈小王子與狐狸〉之心靈課程
觀課教師	■校內教師 □校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：洪憶如				
授課照片					
	以講座方式進行主題式講演		以講座方式進行主題式講演		
					
	分組進行問題討論		分組進行問題討論		
					
	學生分組進行問題討論後上台報告		學生分組進行問題討論後上台報告		

教學者 心得分享	以〈再別康橋〉、〈樂府古詩選〉、〈小王子與狐狸〉為主題的心靈課程，以人生的情感角度引入，將文本情感面向與學生的內在經驗結合，進而激發反思與共鳴。這些作品雖然形式各異，但它們共同探索了人與人、環境或生命之間的深刻連結。無論是詩中的懷念，古詩中的感慨，還是童話中的羈絆，它們都在提醒我們用心感受情感的流動。藉由此次的課程，我們將從這些文字中，找到自己與他人、與世界的連結。同時藉由一些相關作者的人生情感歷程分析評論，延伸到許多相關人生之議題，幫助青少年思考各類人生情感問題與應對之道。 在教學法上則參酌各類方式與理論，各取所長，視其需要，應用於課程進行所需要之處，因時、因地制宜，不需特別執著於某特定的教學理論。而此次課程進行，在課文內容與基礎知識方面，以偏向直接呈現的方式，作條理呈現。在心靈啟發方面，則利用猶如「講座」的模式，在教師作主題演講後進行小組討論。並請學生在小組討論之後統合發表看法，再就各類意見作全班性的綜合討論。 另外在講座與討論過後，另外開闢「問與答」時間，由學生各自以匿名方式，將自身問題書於發言條中投入問題箱，再由教師進行解惑或提出討論。相對於其它基礎知識、討論與表達學習，有部分學生表示在此活動中解答了一些自我人生上的困惑，因而受益良多。
---------------------	---

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：張博勳