

觀課後資料整理

本次課堂以「How to Make Pizza」為主題，透過實作披薩製作的活動，引導學生學習烹飪步驟並融入英語教學。課堂設計結合實體操作與語言學習，從學生的反應觀察可見以下幾點成效：

1. **學習動機提升**：學生對於烹飪活動表現出高度興趣，實作任務具有真實情境，有效吸引注意力與參與度。
2. **英語口說應用自然**：透過實際步驟（如 spread the sauce, sprinkle cheese）搭配視覺圖示與操作指令，學生能自然使用英語句型與詞彙。
3. **合作學習進行良好**：學生以小組方式分工協作，操作過程中出現互相指導、討論與幫助的行為，增進人際互動與團隊合作。
4. **教材清晰具吸引力**：投影片內容簡潔，搭配圖片與步驟分明的說明，有助於學生理解與模仿。

然而，課堂中也發現部分挑戰，特別是安全與人力方面：

- 操作刀具與烤箱需高注意力與現場監督。
- 當人力配置不足時，教師難以兼顧各組進度與安全。
- 活動後段若缺乏足夠支援，容易產生混亂與等待時間。