

113 學年度彰化縣文祥國小

公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳君淑	任教年級	一年級	任教領域/科目	國/數/生
授課教師	沈書旻	任教年級	一年級	任教領域/科目	國/數/生
備課社群(選填)		教學單元		第一課 手拉手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 09 月 02 日 13：30 至 14：30			地點	一年乙班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 09 月 03 日 08：40 至 09：20			地點	一年乙班

一、學習目標

(一) 核心素養：

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進。
2. A2 系統思考與解決問題。
3. A3 規劃執行與創新應變。
4. B1 符號運用與溝通表達。
5. B2 科技資訊與媒體素養。
6. C1 道德實踐與公民意識。
7. C2 人際關係與團隊合作。

領綱：

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
6. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
7. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
8. 品 E1 良好生活習慣與德行。
9. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

(二) 學習表現：

1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3. 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4. 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5. 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(三) 學習內容：

1. Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
2. Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
3. Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

(四) 學習目標：

1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。
2. 能培養主動打招呼的好習慣。
3. 能正確認念課文。
4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。
5. 能學習拼音的基本方法。
6. 能認識四個聲調。

二、 學生經驗：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 班級學生在開學前，就已接觸過注音符號。
2. 前日已派發預習課文文章內容。

(二) 學生特性：

班內學生在幼兒園畢業後，有三分之二的學生皆有上過銜接國小課程，未上過銜接課程的學生，也都對注音符號能進行指讀。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

● 引起動機：聆聽翻頁故事

1. 教師播放教學電子書 CD (1' 17)，請學生專心聆聽故事。
師：恭喜你上小學了！想一想開學那天發生了什麼事？我們一起來看看翰翰和琳琳是怎麼迎接他們的開學日。請專心看圖聆聽故事。
2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，鼓勵學生用完整句子回應，並了解故事內容。

第一次聆聽／圖一／手拉手

(1)Q: 翰翰和琳琳讀哪一所學校？ A: 翰翰和琳琳讀山坡上的快樂小學。

(2)Q: 翰翰和琳琳他們是怎麼上學？ A: 翰翰和琳琳手拉手一起去上學。

第二次聆聽／圖二、圖三／早安、老師

(1)Q: 翰翰和琳琳在什麼地方看到了誰？

A: 翰翰和琳琳在校門口看到山羊校長；在教室看到芊芊老師。

(2)Q: 翰翰和琳琳是有禮貌的小朋友嗎？你是怎麼知道的？

A: 翰翰和琳琳很有禮貌，他們看到校長會說早安，看到老師會問好。

第三次聆聽／圖四、圖五／蠟筆

(1)Q: 第一節課，芊芊老師跟大家做了哪些事？

A: 芊芊老師發給大家新書本，還請大家畫自己的樣子。

(2)Q: 翰翰和琳琳在圖畫紙上畫了什麼？

A: 翰翰畫了捲捲的大尾巴，琳琳畫了自己的長耳朵。2. 發展活動：提問並複習講解。

● 發展活動：聽說課文、了解課文含義

1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。

(1) 看圖說故事：

①Q: 翰翰和琳琳到了哪裡？你是怎麼知道的？

A: 翰翰和琳琳到了教室，教室裡有老師還有同學。

②Q: 翰翰和琳琳是好朋友嗎？你是怎麼知道的？

A: 翰翰和琳琳是好朋友，因為他們手拉手一起去上學。

(2) 經驗分享／教師引導學生依經驗用完整語句回答問題。

①Q: 你跟好朋友一起出去玩時，會有什麼動作來表現你們是好朋友？

A: 我會和我的好朋友手拉手一起出去玩、我會陪我的好朋友去洗手間上廁所……。

②Q: 遇到師長時，你會怎麼打招呼？

A: 遇到師長時，我會敬禮問好。

(3) 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

①教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念

②教師從語句中分析出語詞、單字。

③教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。

④教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試。

● 綜合活動：

進行符號覺察活動，教師請學生抽取符號，在課本中找到對應之符號。

(二) 教學策略：

1. 態度檢核：進行資訊科技融入課程時，學生能仔細聆聽老師的指令。

2. 參與、小組討論：教師引導學生如何使用平板內錄音之功能。

3. 實作表現：教師請學生按照號碼輪流運用平板的錄音功能將課文念誦的過程紀錄下來。

四、 學生學習策略或方法：

(一) 學習動機：

1. 認知策略

1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道（如：聽覺、視覺訊息等）。

1-1-1-2 能區辨環境中的干擾訊息。

1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息（如：噪音、教室外走動的人等）。

1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。

1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）。

1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力（如：VCR 或錄音機提示等）。

1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。

1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。

- 1-2-1-1 能表達出訊息中的核心項目（如：關鍵字句）。
- 1-2-1-2 能分辨訊息中的細節差異（如：音量與語調的變化）。
- 1-2-1-3 能同時接收二種以上不同訊息。
- 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）。
- 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）。
- 1-2-1-6 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一題數學計算題）。
- 1-2-1-7 能自主性的轉移並分配注意力（如：邊聽指令邊進行工作流程）。

2. 動機策略

- 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙、句型等）。
- 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）。
- 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。

3. 支持性策略

- 1-1-3-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等）。

4. 後設認知策略

- 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）。
- 1-4-4-2 能透過自我測驗的方式，確認對於學習內容的理解
- 1-4-4-3 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構

（二）學習方法：

- 1. 學生透過問答方式，習得注音符號之拼音概念。
- 2. 學生透過觀察，習得嘗試解決問題的方案。
- 3. 學生能在老師的示範下，習得使用平板的方法。
- 4. 學生透過平板，習得找出適當的方法完成工作。
- 5. 學生透過分享，習得表達自我對於平板學習的想法。

五、教學評量方式：

- （一）採用態度檢核學習目標：1、2、3、4、5。
- （二）採用參與討論檢核學習目標：1、2、3、4、5。
- （三）採用口頭發表檢核教學目標：1、5。
- （四）採用實作表現檢核教學目標：3、4。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

- （一）日期：112 年 09 月 04 日
- （二）時間：13：30 至 14：30
- （三）地點：一年乙班