

113 學年度彰化縣文祥國小
公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課老師： 沈書旻 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
回饋人員： 陳君淑 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
教學單元： 第一課 手拉手 ；教學節次：共 6 節；本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 113 年 09 月 04 日

一、 教與學之優點及特色：

- (一) 善用平板、電子書、網頁。
- (二) 時間掌握得宜、教學活動時節奏明快、流暢。
- (三) 運用不同學習方式充分練習(如教師示範、自行操作、教師協助)，而達到熟練效果。
- (四) 當學生表現良好時，立即給予正向回饋。

二、 教與學待調整或改變之處：

- (一) 仍有少部分學生未能掌握平板的操作方法，需再請老師予以個別指導，或下次上課時，再練習使用的步驟或方法。
- (二) 使用平板操作時，學生會因為其他同學的能力速度不同，導致容易分心而無法專心完成自己的工作。

三、 具體成長方向：

- (一) 基本上課程設計上結構完整，能配合課程進度完成學習目標。
- (二) 日後教授其他課程時，可在教學過程中融入拼音活動在其他領域中，擴展學生的生活經驗，進而激發學生的國語能力。

四、 觀課者的收穫

- (一) 教師能配合早期的舊經驗做連結，並讓學生運用資訊科技進行生動的筆順教學，讓學生的學習不在侷限在課本和老師的電子書中。
- (二) 教師能充分展示平板運用的方法和步驟，並引導學生進行一系列的資訊融入國語課程中。
- (三) 課堂中利用個別、分組問答方式，讓學生充分了解注音符號的拼音。
- (四) 能請學生從口語回答、觀察、模仿、操作平板認識注音符號。
- (五) 上課時間掌握得宜，學生秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中能清楚了解學生需求，並適時給予指導。

113 學年度彰化縣文祥國小

公開授課—自我省思與改進

授課老師： 沈書旻 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
回饋人員： 陳君淑 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
教學單元： 第一課 手拉手 ；教學節次：共 6 節；本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 113 年 09 月 04 日

自我省思與改進

本次教學為新生一年級的初次國語課程，以下分別敘述幾點：

一、 學生專注力短

本班學生因剛進國小不到一週的時間，很多習慣與國小規範大有不同，故在安排課程時，刻意的依動靜交替進行安排，發現學生在動靜平衡下，對於教師原本擔心的專注力問題，並未顯著發生。

二、 三分之二學生對注音符號已有舊經驗

經過開學前調查，班上有三分之二學生皆上過幼小銜接，故在 37 個注音符號皆能認讀及拼讀，故在設計課程中，老師特別強調發音和筆順的標準，發現學生課程的帶領下，皆能跟上老師的節奏，但有一兩位同學，明顯和其他同學產生差異，故設計下課或空閒時間，進行該生的補救。

三、 資訊融入課程

此次注音符號教學中將資訊科技融入課程，在使用平板的過程中，學生高度積極，且容易積極過頭，導致老師不停的除錯，若能在下課或早自習時間先帶領學生進行演練，並可讓課程的進展更為順利。