

113 學年度彰化縣文祥國小

公開授課－觀察紀錄表

授課老師： 沈書旻 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
 回饋人員： 陳君淑 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生
 教學單元： 第一課 手拉手 ；教學節次：共 6 節；本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 09 月 03 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師複習注音符號ㄌ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、又，連接學生的舊經驗，喚起學生的記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 老師透過問答的方式，讓學生練習並熟練口說並運用平板進行注音符號ㄌ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、又筆順練習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生發表感受後，老師會總結學生發表內容，統整或總結注音符號ㄌ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、又的書寫重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在問答的過程中，題目由淺至深，每個概念環環相扣，使得學生像是一個一個破關一樣，引發學生成就感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師隨時提供學生支持性策略，當學生遇到較難的問題或實作上有操作有誤，老師皆會適時的協助。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師給予學生討論的時候，都會適時使用口語方式引導學生，且配合各組走動或走到能力較弱學生旁進行協助。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用問答、實作、討論、觀察……等評量方式，評斷學生學習狀況。 A-4-2 在評量的過程中，若發現學生結果不如預期，老師會運用口頭、同儕或在其他小朋友操作平板練習時，協助較弱的學生。 A-4-3 在說明用平板使用雄筆順網時，老師會視學生看不清楚平板的操作方法，而使用電視投影平板畫面並加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生回答正確時，立即利用給予口語給予正向回饋；學生完成形狀疊疊樂時，給予肯定並展示作品讓其他學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 課程節奏明快，指令清楚，學生上課秩序良好，和教師互動頻繁。學生遇到問題時會立刻發問，老師也能立即了解問題，適時處理。			