

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者：陳雅惠 任教年級：四年級 任教科目：社會

課程主題：家鄉的作息、節慶與節日

觀察者：期學 觀察前會談時間：113 年 12 月 6 日

1、教材內容：

2b-II-1 體認人們對生活事物與境有不一樣的感受,並加以尊重。

2b-1-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3a-I-1 透過日常觀察與思考,對社會事物與環境提出感興趣的問題。

Aa-II-2 不同群體可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。

Ab-I-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文境相互影響。

Bc-I-1 各個族群有不同的生活方式、節慶與風俗習慣。

2、教學目標：

1.能說出項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。

2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。

3.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。

4.能以既有認知提出疑問,進而對某一節慶進行探究。

3、學生經驗：

引導學生觀察自身經驗,帶出可由平時聽過或經歷過的節慶習俗,來認識傳統節慶。

4、教學活動：

一、漢人的傳統節慶①

(一-)引起動機 1.教師提問:(先不翻開課本)你聽過家鄉有哪些節慶呢?請在便利貼上寫下自己所知道的 3~5 種節慶,並且貼在單元情境頁上。

答:學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動,此時無須告知學生節慶屬於傳統或現代,於本單元結束後再來檢視即可。

2.教師提問:你們是如何知道這些節慶的?

答:家裡都有在過節、看電視節目知道、實際參與過活動等。(答案僅供參考)

()發展活動——閱讀與討論①

1.教師提問:請閱讀課本情境頁,這一家人在做什麼?

答:吃年夜飯。(答案僅供參考)

2.教師提問:通常是什麼時候會吃年夜飯呢?

答:除夕。(答案僅供參考)

5、 教學評量方式：

- 1.觀察學生
- 2.討論發表
- 3.分工實作
- 4.自我省思
- 5.態度評定

口頭報告 實作評量 觀察評量 討論發表 學習單

6、 觀察時所使用的發展規準：

教學演示評量表

7、 觀察的工具和焦點：

工具 5、 在工作中量化

1. 適合分析學生是否專注於學習活動。
2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。
3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作

8、 回饋會談時間和地點：

仁愛樓 404 教室 113 年 12 月 6