

數位學習教案設計

教師姓名	張伊姍		
學科領域	社會領域公民科		
授課單元/ 主題	分工與貿易		
教學方式	教師授課、觀看教學影片、課堂討論		
資源/設備/ 書籍	教師授課：課本 觀看教學影片：平板電腦、Youtube 影片 學生解學任務：學習單 課堂討論：觸控電視、平板電腦		
教學總時間	第一節課，本單元共 1.5 節		
課程階段	教學活動	教材與使用之科技	時間
課前自學 【學生自學】	1.學生觀看 Youtube 影片： https://reurl.cc/p3zyOl 2.完成學習單中的暖身題並且上傳。	Youtube 影片 平板電腦 Padlet	
教師導學 【教師導學】	1.觀摩同學課前作業答案 2.藉由課前作業答案澄清迷思概念	觸控電視 平板電腦	5 分
組內共學 教師導學	1.以課本為文本，各組藉由閱讀及討論，完成學習單基礎題 1-5 題，並由組長代表上傳 2.教師引導小組討論	Padlet 平板電腦	20 分
組間互學 教師導學	抽籤選出一位同學，由他決定以其組別為先或最後報告，接著依組別順序報告 1.各組派代表上台分享與發表討論的問題 2.聆聽學生的分享與報告，引導各組進行反饋，並適時給予點評，概念澄清	觸控電視 平板電腦	15 分
教師導學 【教師導學】	教師統整分工的原因、國際分工及國際貿易概念，及澄清互學和自學時的迷思概念	平板電腦	5 分

附件一：學習單

暖身題



請觀看影片，並完成下列問題：

1. 為什麼影片中會說「戰火燒到全球的餐桌」？
2. 為什麼烏克蘭會有「歐洲糧倉」的稱號呢？
3. 根據上述題目，請試著猜想，全球中為什麼許多國家仰賴俄烏兩國的糧食，而非自己生產？

基礎題

1. 為什麼需要分工？
2. 人們是依據什麼方式分工的，才能使生產更有效率？
3. 國際分工如何產生？
- 4-1. 什麼是國際貿易？
- 4-2. 各國利用其生產優勢，專業生產【 】產品，【 】具生產優勢產品，【 】不具生產優勢商品。
5. 國際貿易下，生產者成本是否增加？若有增加，為什麼還要進行國際貿易？

附件二：組內共學檢核單

※自評組別：☐第一組☐第二組☐第三組☐第四組☐第五組☐第六組

※檢核標準：（請同學逐條確認）

檢查確認	檢核單	得分
☐ 是 ☐ 否	1. 是否了解何謂國際分工	2
☐ 是 ☐ 否	2. 是否了解何謂國際貿易	2

附件三：組間互評表

※評分組別：☐第一組☐第二組☐第三組☐第四組☐第五組☐第六組

※互評組別：☐第一組☐第二組☐第三組☐第四組☐第五組☐第六組

※互評標準：（請同學逐條確認）

檢查確認	檢核單	得分
☐ 是 ☐ 否	1. 這一組口語表達是否清楚、音量適中？	2
☐ 是 ☐ 否	2. 這一組是否能了解何謂國際分工？	2
☐ 是 ☐ 否	3. 這一組是否能了解何謂國際貿易？	2
其他優點		