

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	陳慧霞、 施皓偉	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	數學
授課教師	張麗雲	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	數學
備課社群(選 填)		教學單元 南一版數學三上第 5 單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 30 日		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課 日期及時間	113 年 11 月 8 日		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 3. 學習內容： N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生能將三角板的角描下來，能知道角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成。					
三、教師教學預定流程與策略 如教案附件					
四、學生學習策略或方法： 藉由上課聽講及實際操作，能比較出角的大小。					
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 能用疊合法直接比較角的大小。 2. 能用描繪、複製間接比較角的大小。					
六、觀察工具(可複選)： 課本、習作書寫					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 11 月 13 日 地點：三甲 教室					

會談照片 2 張：



彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	陳慧霞、施皓偉	任教年級		任教領域 / 科目	數學
授課教師	張麗雲	任教年級		任教領域 / 科目	數學
教學單元	南一版數學三上第 5 單元	教學節次	第二節		
教學觀察/ 公開授課 日期及時間	113 年 11 月 8 日 AM9:30—10:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能夠有效連結學生的新舊知能及生活經驗，來引發學生的學習動機。 2. 能夠清晰的呈現教材內容，讓學生能學得重要概念。 3. 提供適當的練習，來了解或熟練學習的內容。 4. 每個學習活動完成後，能歸納並總結學習的重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用口語、非口語、肢體動作、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 運用適當的教學方法，引導學生去思考、和同學討論或具體實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用書寫習作、實際操作、互相討論、發表等多元評量方式，評估學生學習的成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量的結果，來適時調整教學活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

課堂照片 2 張：





彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	陳慧霞、施皓偉	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學
授課教師	張麗雲	任教年級	三	任教領域 / 科目	數學
教學單元	南一版數學三上第 5 單元	教學節次	第二節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 13 日 13:30—14:30	地點	三甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生上課氣氛熱絡，老師會依據課程內容重複說明如何操作鉛筆使之完全了解課程的學習重點。 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有關課程內容，學生還無法完全熟悉兩種可以如何比較出角的大小的方法，需要更多時間來讓孩子練習操作。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： 1. 孩子能確實正確用筆操作做出角、張開角的大小。 2. 孩子能在做中學習如何判斷出角的大小 四、回饋人員的學習與收穫： 1. 由於需要學生操作，所以上課秩序的掌控很重要。 2. 強調用鉛筆筆出角時，一定尖端要碰觸，角的大小與鉛筆的長短無關。					

會談照片 2 張：

