

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱瑞堂</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>許妙瑄</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	整數四則運算	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 4 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>503 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能正確掌握任教單元的教材內容，有效連結學生的新舊知識並結合學生生活經驗。
2. 教師除了講述課程重點，並善用問答法，透過提問立即檢視學生學習成果。
3. 受評教師與學生之間的問答，讓觀課者印象深刻，透過不斷的詰問，學生須專注聆聽，得體回答，師生雙方不但互動良好，教學成效亦佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 內容設計循序漸進，學習內容生動有趣。
2. 老師提問時建議給學生多一點的時間思考，以免課程進行過於匆促。
3. 透過分組合作學習，引導學生極積參，但仍須多至台下引導某些學習進度落後的組別。
4. 成功吸引學生的學習動機，惟後段課程結束前，宜對學生作總結性的統整，讓學生瞭解學生活動背後所建立的學習概念與學習歷程。



彰化縣田中鎮田中國民小學(數學)領域教學教案

領域/科目	數學	設計者	許妙瑄
實施年級	5 年級	教學節次	共 9 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	第 8 單元 整數四則運算		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	● <u>數-E-A1</u> ● <u>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</u> ● <u>數-E-A2</u> ● <u>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</u> ● <u>數-E-A3</u> ● <u>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</u> ● <u>數-E-B1</u> ● <u>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</u> ● <u>數-E-C2</u> ● <u>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</u>
	學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 備註：以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結(R-5-2)。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。	
議題融入	實質內涵	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	

		地質、文化等的戶外學習。	
		家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
		品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	透過情境布題，讓學生有感的參與家庭消費行動，並能培養金錢與物品的價值觀。	
與其他領域/科目的連結	社會領域：了解家庭消費習慣，並培養金錢的使用觀念。 自然領域：扉頁可連結自然領域海岸地形，讓學生了解環境和生活的關係。 語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見		
教材來源	康軒版數學 5 上課本第 8 單元		
教學設備/資源	扉頁故事影片、平板電腦		
學習目標			
1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能用併式記錄，並解決三步驟的四則問題。 4.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 5.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6.認識平均，並解決相關問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
發展活動一 女王頭的裂痕 1.教師播放扉頁故事影片。 2.教師提問：紀念品店販賣「女王鉛筆」，邁思買來送給四人小隊，每人 2 枝，一共付了 792 元，一枝「女王鉛筆」是多少元？ 【活動一】兩步驟的連除問題 • 理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。		5 分鐘	• 評量方式： 發表評量 參與討論 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片
發展活動二 連除兩數等於除以兩數之積 1.教師布題：老師買了 24 枝女王鉛筆，每 2 枝裝成一包，每 3 包裝成一盒，共裝成幾盒？用一個算式把做法記下來。 T：如果要用一個算式列式，可以怎麼寫呢？ S1：我用 $24 \div 2 \div 3$ ，我先算可以裝成幾包，再算可以裝成幾盒，答案是 4 盒。 S2：我用 $24 \div (2 \times 3)$ ，先算一盒有幾枝鉛筆，再算可以裝成幾盒，答案是 4 盒。 T：大家一起試試看，這兩個算式的答案都會一樣嗎？說說看你發現了什麼？ S：連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 2.教師布題：糕餅店做了 2880 個鳳梨酥，每 12 裝成一盒，每		15 分鐘	• 評量方式： 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 小白板 ● 白板筆

6 盒裝成一箱，一共可以裝成幾箱？ T：想想看，我們可以用下面那些算式找出答案？ $2880 \div 12 \div 6$ $2880 \div (12 \times 6)$ $2880 \div (12 \div 6)$ S1： $2880 \div 12 \div 6$，我先算可以裝成幾盒，再算可以裝成幾箱。 S2： $2880 \div (12 \times 6)$，我先算一箱裡面有幾個鳳梨酥，再算出可以裝成幾箱。 T：說說看， $2880 \div (12 \div 6)$ 可不可以算出題目要的答案呢？說說看你的想法。 T：現在我們進行小組討論，試試看，利用這三個算式來擬訂題目，並發表你們的想法。 3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 4.回家作業：習作 p.82	15 分鐘 5 分鐘	
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		

