

113 學年度彰化縣王功國小教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>洪瑞鴻</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
回饋人員	<u>王家文</u>	任教 年級	<u>五年 級</u>	任教領域 /科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	日治時期的建設	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期	114 年 6 月 16 日	地點		<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 目標明確且符合學生認知發展

教學目標清楚設定，涵蓋知識理解（了解建設項目）、技能培養（觀察與描述）、態度養成（合作與表達），符合國小五年級學生的學習需求與認知水平。

2. 教學內容豐富且具系統性

涵蓋日治時期多方面的建設（交通、水利、教育、公共衛生），讓學生能從多角度認識歷史背景與社會變遷，內容完整且有層次。

3. 多元教學策略與媒材運用

利用圖片、影片、地圖等視覺媒材，提升學生學習興趣與理解力。透過小組討論、分享與繪畫等多元活動，促進學生主動參與與合作學習

4. 強調學生思考與生活連結

問題引導與討論設計讓學生思考「如果沒有這些建設，生活會有什麼不同？」，幫助學生將歷史知識與自身生活經驗連結，增強學習意義。

5. 教學流程安排合理

導入、新知講解、討論、分享、延伸活動五個階段分明，時間分配均衡，讓學生有充分時間吸收、思考與表達

6. 評量方式多元且具操作性

口頭問答、小組討論表現、繪畫或寫作作品三種評量方式，兼顧知識、技能與態度，且評量標準具體，方便教師掌握學生學習狀況。

教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 增加學生自主探究的機會

目前教案中雖有小組討論與分享，但多以教師引導為主，學生自主探索的空間較少。建議加入更多讓學生主動搜尋資料、實地觀察（如校園周邊歷史建築）、或利用數位資源進行探究的活動，提升學生的自主學習能力與探究精神

2. 強化多元文化視角與批判思考

日治時期的建設雖帶來現代化，但同時也伴隨殖民統治的壓迫。教案中可適度加入多元文化與歷史批判的視角，引導學生理解歷史的複雜性，培養學生批判思考能力，而非單純正面描述建設成果，讓學生能更全面地認識歷史。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 歷史與現代生活的連結

透過學習日治時期的建設，學生能夠更清楚地理解歷史事件如何影響當代生活。例如，學生可以思考現今的交通系統、公共設施等是如何受到過去建設的影響，進而激發他們對歷史的興趣，並促使他們關注當前社會的發展與變遷。

2. 批判性思維的培養

在探討日治時期的建設時，學生不僅學習到建設的事實，還能思考這些建設背後的動機及其對社會的影響。這樣的討論能夠啟發學生對歷史事件的多元解讀，培養他們的批判性思維能力，讓他們學會從不同角度分析問題，並形成自己的見解。