

自我省思與改進 張淑珍

1. 在探討花朵的構造時，我事先準備了完全花做介紹，也讓小朋友從家裡或校園帶花朵來觀察。因每一種花的構造不同，所以先指導課本舉例的月橘。月橘花朵較小，原想讓學生將花朵拆解，將花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊分出來，但因為收集到的花數量，無法給教授的三個班級使用，所以只進行觀察，覺得有些可惜！
2. 因小朋友帶來的花朵各有不同，小朋友問：「朱槿的雄蕊、雌蕊在哪裡」，「日日春沒看到雄蕊、雌蕊」，「美人樹的花蕊和月橘、杜鵑花不同」，所以延伸探討完全花和不完全花，還有各種不同型態的花朵構造。
3. 第一節下課時間，許多小朋友都到校園撿拾朵、樹葉，回到教室繼續發問，除了植物知識的學習，小朋友能主動親近自然、觀察植物，是這堂課帶來的附加效益。