

縣立長安國小公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目：語文領域－英語文

觀課班級：五年甲班

教學單元：Unit-1 What Day Is Today?

觀課人員：陳筠璿

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見: 老師讓學生利用聽力訓練猜測課文內容，並能用漸進方式訓練學生聽力，讓每個學生都能完成任務，獲得成就。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 老師先以個人方式播放課文音檔，再請學生說出聽到的單字或句子，此方法能確認每位學生對所聽內容的理解程度。
2. 老師再播放第二次音檔，做分組練習並排出所聽到的句子順序。此法學生除了再次聽音檔並與同組同學有合作學習的機會，也能仔細閱讀句子。能訓練學生聽、讀外，學生也能專注於課堂。
3. 發音課程，學生在老師教授完基本的發音，多數學生能自己拚出課本上的發音單字，有自學的能力。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元		
09/18	三	三	五年甲班	國語	Unit-1 What day is today?		
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校_____科教師 觀課教師姓名：陳筠甦						
照片記錄 (至少 4 張)							
							
教學者 心得分享	五年級學生有基本英文的對話能力及已經能辨識第一課 What 及 Yes./No. 問句。 學生在此課程之目標為理解課文內容並能閱讀及說出課文的句子。學生利用聽、讀並排列句子後，經過第三次音檔的播放，在互助合作下皆能糾正自己排列的正確性，學生多次聽音檔也能朗讀出句子。發音課程經指導後，同學都有能力自己拼讀而獲得成就感。						

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 27 繳交紙本彙整後，送教導處留存。

授課教師簽名: 劉乃丹

