

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：六年級任教科目：國語

課程主題：國小國語領域康軒版第十一冊(六上)第四課 台灣美食詩選

觀察者：黃明月 蘇佩文 許力仁 觀察前會談時間：113.09.30

一、教材內容：

國小國語領域康軒版第十一冊(六上)第四課 台灣美食詩選

二、教學目標：

1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。
2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。
4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。
5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。

三、學生經驗：

- (一)學生已有日常生活親子旅遊的經驗。
- (二)學生已詩歌語文焦點與各項句型。
- (三)學生了解閱讀多元文本，詩歌創作原則。

四、教學活動：

壹、準備活動~~引起動機

1. 事先請學生透過網路或其他途徑搜尋台灣美食相關資料，並在資料中標出重點，簡要摘錄內容。
2. 學生組內報告所蒐集到的資料，同時說明他們是如何查找到這些資料的方法和來源。

貳、發展活動

活動一：課前想想~~美食拼圖

1. 缺角的這兩樣的美食是什麼呢？
2. 你最喜歡哪一道台灣的小吃或美食？這道美食讓你有什麼感覺呢？
3. 你知道台灣有許多享譽國際的美食，你想推薦哪一道給國外的朋友？

活動二：課文朗讀

默讀 兩兩一組互相輪流朗讀課文 標記不熟悉的字詞和句子→課後錄音

活動三：試說大意

1. 本課的題目是什麼？
2. 介紹了哪兩種食物？分別代表了哪些地方的獨特性？
3. 詩中用什麼方式描寫與介紹美食？
4. 作者對在地的庶民美食有什麼評論？

參、綜合活動~~學習回顧

1. 本課運用哪些面向描寫食物？(六感：視聽味觸嗅坦受+六何法：歷史典故 製作過程 叫賣方式)
2. 下一節課程(字詞教學、生字形音義教學)活動預告

五、教學評量方式：

- (一)能運用數位載具進行學習。
- (二)能學習遷移，了解詩歌創作的特點並運用在創作習寫。
- (三)能運用數位學習平台~~學習吧 語音辨識系統進行朗讀修正。

六、觀察時所使用的發展規準：

- (一)數位學習載具內容習寫符合學習目標
- (二)上課時，學生能積極討論
 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。
 2. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。

七、觀察的工具和焦點：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談時間和地點：

- (一)訂於 113.09.30 下午 3:00 在 602 教室回饋會談

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語 單元：第四課 年級：6 年級
 教學日期：113.9.30 教學者：許乃華 觀察者：黃明月
☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	教師運用多元教學方法促進學生學習。利用提問引入主題吸引學生注意力。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學領域之內容。	結合生活引起動機 教學過程流暢 時間掌握佳	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	適時給予學生指導與回饋	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	善用學生生活經驗引導學生思考。適時給予錯誤糾正，整個教學過程氣氛輕鬆，互動佳。在分組活動中，多數學生積極參與，小組內分享聆聽他人觀點達到合作學習的效果				

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語

單元：第四課

年級：六年級

教學日期：9.30

教學者：許乃華

觀察者：許乃仁

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	學生討論踴躍	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。		✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	融入學生討論情況，適時引導學生	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	起承轉合行雲流水，小朋友在課堂中，嚐遍各地的的美食，±增加孩童學習慾望。				

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：國語 單元：第四課 年級：六年級
 教學日期：113. 9. 30 教學者：許乃華 觀察者：蘇佩文
☐實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☒校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	平板資訊融入	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	引導小組進行討論 台灣美食	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	透過問答進行評量，掌握學習狀況。	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	大屏幕展示活動內容-品嘗美食的滋味	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	教師教學生動，適時融入生活經驗，與學生互動熱絡，是一堂成功的教學演示。				

觀察後會談紀錄表

教學者：許乃華

任教年級：六年級

任教科目：國語

課程主題：

觀察者：許乃華

觀察後會談時間：

黃明月 孫佩文

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。

這段評鑑強調了教學過程中的互動性與學生的參與度，展現出教師善於運用學生的生活經驗來引導思考。輕鬆的氣氛和積極的分組活動，有效促進了合作學習，讓學生能分享與聆聽彼此的觀點。教師適時的錯誤糾正也有助學生的理解成長。然而，是否可以更具體說明哪些生活經驗被融入教學中？這樣能讓我們更深入了解其對學生學習的影響。

2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向

根據學生生活經驗引導，並表教學內容。整體而言，這堂課展現出有效的教學策略，提升了孩子們的學習熱情。部分學生生活經驗不足，鼓勵多增加親子互動。

小組討論分工明確。

3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

學生輸入文字速度太慢

小組討論程度落差大，會集中於某些孩子。