

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課－課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	蔡易泰	任教年級	六年級	任教領域/科目	藝術與人文
觀課教師	賴虹嘉	任教年級	六年級	任教領域/科目	導師
教學單元	版畫	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
公開授課日期及時間	114 年 03 月 07 日 11:20 至 12:00		地點	教室	
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師透過實際演練，讓學生能理解操作過程。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師能適時提問，讓學生了解工具的性質及使用方式。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能適當運用提問及實際操作來評估學生是否理解工具的使用。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能適時提醒學生注意工具的使用。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂間能注意學生的進度並鼓勵讚賞學生的創作。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
公開授課活動照片(2、4 張照片)					
教師備課			授課情形		
					
授課情形			教師議課		