

彰化縣洛津國民小學 113 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	社會領域		設計者	黃小鳳	
實施年級	六年級		教學日期	114 年 5 月 23 日	
單元名稱	第四單元：改變世界的行動者		教學時間	13:30~15:00	
設計依據					
學習重點	學習表現	● <u>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</u> ● <u>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</u> ● <u>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</u>	核心素養	● <u>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</u> ● <u>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。總綱及領(課綱)核心素養說明僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u>	
	學習內容	● <u>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</u> ● <u>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</u>			
議題融入	實質內涵	● <u>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</u> ● <u>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</u>			
	所融入之學習重點	● <u>人權教育／人權與責任</u> ● <u>人權教育／人權與生活實踐</u>			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動一、我關心的議題（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： 1. 最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ （烏俄戰爭和極端氣候的新聞。）				5	

其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。）															
3. 有聽過哪些事件呢？ （中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。）															
二、查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題：		20	能專心完成任務。												
1. 有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ （太平洋小島上有許多被海鳥吃下的海洋垃圾、海龜誤食吸管、政府擴大禁用塑膠的政策。）															
2. 在這個事件中，各國是如何因應的？ （有些國家願意推行環保政策，有些國家則不肯。）															
3. 為什麼不同國家的態度會有差別呢？ （可能受到相關企業影響，擔心影響經濟發展。）															
4. 有什麼可以影響其他國家的方式嗎？ （國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發、開發中國家資源。）															
5. 民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ （環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對某些人來說仍有需求。）															
三、整理資料 教師可引導學生參考課本第 70 頁與第 74 頁的表格進行整理。		8	能使用適合的工具查詢資料並整理。												
<table><tr><td>主題</td><td>保育海洋生態。</td></tr><tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用。</td></tr><tr><td>時間</td><td>1.西元 2010 年。 2.西元 2023 年。</td></tr><tr><td>事件內容</td><td>1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80 %來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。</td></tr><tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr><tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td></tr></table>		主題		保育海洋生態。	事件名稱	限制塑膠使用。	時間	1.西元 2010 年。 2.西元 2023 年。	事件內容	1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80 %來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。	觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」	觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」	
主題	保育海洋生態。														
事件名稱	限制塑膠使用。														
時間	1.西元 2010 年。 2.西元 2023 年。														
事件內容	1.有學者在死亡海鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80 %來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。														
觀點一	環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」														
觀點二	塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」														
四、統整活動		2													
透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。															
第 2 節結束															

活動三、觀點與建議（40 分鐘）			
壹、學習目標			
1. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。			
貳、學習過程			
一、提出建議		35	能認真參與活動並記錄 成果。
1. 教師引導學生進行情境模擬並討論：如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ （我們希望在西元 2030 年以前，逐步減少塑膠產品的使用。）			
2. 學生透過投票，選擇自己最贊同的提議，並參考上一節課整理的資料，思考贊成或反對的理由。			
3. 教師引導學生參考第 75 頁的表格分組討論填寫。			
我想提出的建議	我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。		
什麼身分的人或國家會贊成提議	各國的環保人士。		
什麼身分的人或國家會反對提議	1.生產塑膠餐具的人。 2.追求方便的人。		
如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？	1.成立相關的國際組織。 2.實施經濟制裁。		
為了達成目標，我們可能還需要做什麼？	1.推動各國立法。 2.宣傳連署。		
補充說明	1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。 2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。		
二、統整活動		5	
任何一個主張，都可能有不同的觀點，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。			
第 3 節結束			
活動四、我的未來主張（40 分鐘）			
壹、學習目標			
3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。			

貳、學習過程 一、小組報告 1. 教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2. 發表後邀請臺下同學提出贊同、反對或其他觀點。 3. 報告組別進行回覆。 二、寫一封信給未來的自己 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 1. 教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄出「未來世界的主人翁」的信件給十年後的自己，讓世界變得更好。 2. 書寫時可參考課本第 73 頁的書信格式。 三、統整活動 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。 第 4 節結束	25 10 5	能認真參與活動並聆聽他人看法。
---	------------------------------	------------------------



公開授課照片 1：教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題。



公開授課照片 2：教師引導學生挑選想關注的目標。



公開授課照片 3：3 人小組討論關注的主題。



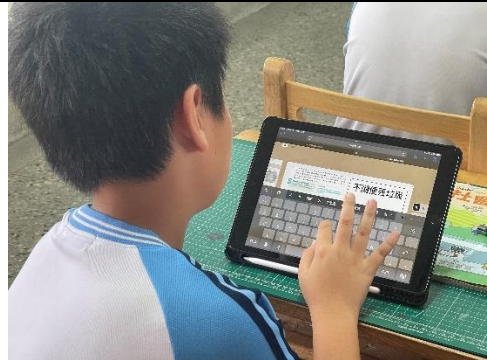
公開授課照片 4：學生針對平板操作提出協助。



公開授課照片 3：針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。



公開授課照片 4：聆聽各組不同的觀點進行修改。



公開授課照片 3：聆聽各組不同的觀點進行修改。



公開授課照片 4：聆聽各組不同的觀點進行修改。



公開授課照片 3：第一組整合全球正面臨的危機。



公開授課照片 4：第二組氣候變遷危機。



公開授課照片 3：第三組 SDGs10 議題。



公開授課照片 4：第四組推動環境永續。