

113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李怡欣	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生活
授課教師	王義翔	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、體 育、綜合
備課社群(選 填)	學校特色課程深究	教學單元		中西大不同-美食文 化探究	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	113 年 12 月 18 日 12:40 至 13:00		地點	5-1 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 24 日 15:20 至 16:00		地點	5-1 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能利用數位載具搜尋資料。
- 2.能了解中西飲食文化的差異。
- 3.可以透過數位學習，自主學習新知識。
- 4.能完成數位平台上之學習任務。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先前已會使用數位載具(chrome book)並能熟悉操作。
2. 在先前課程中，學生已了解稻米的由來、食用之歷史、改良稻米的歷史等，對於西方國家之飲食文化尚未了解。
3. 有部分學生還無法熟悉因材網之操作，需要多注意。

三、教師教學預定流程與策略：

利用因材網之設計出課程包，並利用課程包之內容讓學生完成任務。

1. 生活中我們常吃的食物？

讓學生可以舉出日常生活中常吃的食物，例如米飯、麵食等等。

2. 地區飲食大不同？

讓學生搜尋"主食" 並利用維基百科來回答問題。讓學生可以透過搜尋引擎並針對問題自行尋找答案，並且了解到各個地方的主食都不一樣。

3. 因為上一題之內容，了解到各個地方主食都不一樣。

讓學生想一想，為什麼會有差異，原因是什麼。老師可以引導出可能是文化或是氣候的差異性所導致有不同的飲食文化。

4. 透過影片”各國早餐不一樣”，來了解每個國家早餐的食用習慣。
讓學生了解不同的早餐，並且最想嘗試哪一個國家的早餐，並回答為什麼，以及跟台灣的早餐比較有什麼不同。

5. 因台灣可以吃到來自世界各地的食物，其中比較少見的是北歐式的料理，可以去IKEA的餐廳常是該料理。

而影片為搬到北歐居住的台灣人，分享北歐人獨特的飲食文化。
讓學生看完並寫出讓其印象深刻的內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 問題引導策略：利用任務中之問題來引導提問。

2. 記憶策略：運用影片以及自己嘗試尋找答案來幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。

3. 認知策略：藉由回答問題，讓學生以既有舊知識與經驗，從而獲得新的知識與技能。

4. 態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手……。

五、教學評量方式：

1. 完成因材網任務之目標：課程任務包內之任務完成。

2. 回答問題之內容評比，是隨意回答還是用心回答。

3. 上課時是否有開啟與課程無關的網頁。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 25 日 12：40 至 13：20

地點：5-1 教室

113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李怡欣	任教年級	一	任教領域 /科目	國、數、生活		
授課教師	王義翔	任教年級	五	任教領域 /科目	國、數、體育、綜合		
教學單元	中西大不同-美食文化探究	教學節次	共 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年12月24日 15:20至16:00	地點	5-1 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用數位學習平台，並設計出課程包，利用課程包的引導，讓學生可以學習到新知。 2. 課程包內容包選搜尋、影片欣賞，增加學生的專注力以及找到問題的答案，設計合理，步驟簡單，學生大多都能在時間內完成課程包之內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師來回巡視，並即時發現學生問題並加以說明，讓課程進度不會因此而暫停。 2. 有注意時間，並能在預設好的時間內，學生都能完成到該階段任務。 3. 在每個任務開始前，教師也會說明該任務的重點並且引導學生找解該任務。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1 藉由讓學生之任務完成以及完成度，了解學生之學習狀況。</p> <p>2 學生的作答狀況，可以利用因材網之系統馬上掌握，並適時提供未完成之學生幫助。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>3 如有隨意作答的學生，教師會馬上給予幫助並協助完成作答。</p> <p>4 未完成任務之同學會額外利用課餘時間指導作答。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李怡欣	任教 年級	一	任教領域 / 科目	國、數、生活
授課教師	王義翔	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、體 育、綜合
教學單元	漫遊稻田風光	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 25 日 下午 12 : 40 至 13 : 20	地點	5-1 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能夠運用載具之工具來達到學習目的。 2. 影片內容不會無聊並且吸引學生注意。 3. 能即時監視並掌握學生的作答狀況，並適時給予幫助。 4. 觀察學生寫學習單時，能適時引導學生思考並解決問題。 5. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學中，有幾位學生動作稍慢，可以再簡化自己查找的部分，例如直接給予連結。 2. 影片內容稍長，導致有些學生於下課時未完成任務，稍嫌可惜。 3. 建議可將學生秩序及團隊參與度列入分組計分的項目，有助於上課秩序的管理。 					

自我省思

使用數位載具之教學有許多困難，其中包含學生的專注力是否能夠一直專注，以及有些學生可能不熟悉載具操作，而動作較慢。

雖然先前有數位教學經驗，但主要是用IPAD，並且能投影到數位白板上，所以本次使用chrome book，有許多操作都需要再熟悉。

本次問答題都是採用書寫的方式來作答，因考量到學生打字速度較慢，故用此方式，有節省了一段時間。

影片的部分需要再篩選，畢竟學生的專注度較難維持，時間的部分大約控制3-5分鐘的影片長度。

感謝同儕回饋的肯定，也藉由此經驗來改進需要修改的地方。