

彰化縣頂番國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學設計及演示者：李清展

授課班級：四年甲班

教學單元名稱：可愛的太陽造型

教材來源：自編教材

教學日期：113年10月01日

教學時間：14：10~15：00

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過詢問學生日常生活中接觸到的廣告、報紙、雜誌或網路插圖，以及這些插圖與真實照片之間的差異，來連結學生的生活經驗，從而激發學生的學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. <u>教師透過操作示範Draw繪圖工具的使用，並由孩子親手繪製出太陽造型。</u> 2. <u>學生使用滑鼠操作時，老師以口頭引導方式，提醒學生操作要注意的事項，避免學生操作不順。</u>	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀察學生實際練習操作繪製可愛太陽造型，確認學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果， （適時）調整教學。			V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的 課堂規範。	教師引導學生若操作上有問題，可以舉 手發問、請教同學或使用復原功能。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的 行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與 設施，促進師生互動與學生 學習。	教師的提問，能由學生的回答給予肯定 並即回應學生。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促 進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述暨 自我省思		此次公開課的教學中，大部分學生都能順利完成老師的指令，教學流程也非常順暢，學生保持了良好的學習意願和動機，這是一堂理想的課程。然而，一兩位學生對滑鼠操作不熟悉，需要更多時間來適應。			
上課照片					
					