

113 學年 觀課省思



※ 宜增加和學生的互動，如：讓學生上台試做練習！



※ 可以讓學生分組，增加學生彼此的討論、進行「互學」並增加學生開口「說英文」的時間！

自我省思與改進：

1. 學生分組：

學生共 19 人，按照學生寫英文讀、說能力進行分組，4-5 人一組。原本想讓學生之間在閱讀及口說的時候，可以進行彼此之間協助，但是效果不彰！關鍵在於沒有落實老師的指示，應該要留時間給學生來做「互相教學」的動作！

2. 每組老師解說時間：

每組原本預留 5-8 分鐘，結果都超過！原因前一部份每組同學應該進行的「初步批改」沒有達到！

3. 學生分組進行「英文口語討論」的效益：

原本計畫在每組學生進行討論時，可以每組彼此互相腦力激盪想出及說出需要的英文單字或句子，但是因為每組學生過於「內向及被動」，因此無法在規劃時間內指導結束！