

彰化縣湖西國小雙語教學公開觀課教案

單元名稱 Unit Title	形狀的分類和命名	課程時間 Unit Length	共 5 節 200 分鐘 演示節次：第 3 節
授課教師 Teacher	陳佩琳	教室 Classroom	一年乙班
學生年級 Grade Level	一年級	學生人數 Number of Students	19 人
融入之領域/科目 Integrated Domain/Subject	☒ 數學 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 社會		
融入之議題 Integrated Issue	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 無		
領域核心素養 Domain/Subject Core Competencies	數學： 數-E-A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 英語文： 英-E-A1：具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	數學： s-I-1：從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	

		S-I-2：形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 英語文： 語言能力（聽） 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
	學習內容 Learning Content	數學： s-I-1：從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-I-2：形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 英語文： Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
本單元學習目標 Learning objectives of this unit	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	1. 學生能區分長方形、正方形、三角形、圓形.....等圖形，並依其形狀加以分類。 2. 學生在聽到圖形名稱時，能拿出對應圖卡。 3. 學生在看到圖卡後，能說出圖形名稱。 4. 學生能運用圖形卡並發揮創意，進行藝術創作。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	內容目標： 單字：circle, square, triangle, rectangle 句型： 1. T: What shape is it? Ss: It's a <u>circle/ square/ triangle/ rectangle.</u>

		2.T : How many circles / square / triangle / rectangle are there? Ss : There are ____ circles. There are ____ squares. There are ____ triangles. There are ____ rectangles. 溝通目標： 1. 學生透過認識日常生活中的形狀，能聽懂問句並能回答形狀的英文單字 T : What shape is it? Ss : It's a circle. 2. 學生從了解形狀後，進而數出三角形、正方形、三角形和正方形的數量。 T : How many circles / square / triangle / rectangle are there? Ss : There are _3_ circles.
評量方式 Assessment Methods	1.口說與發表 2. 實作	
表現任務 Performance Task(s)	第一節課 1. 實作：能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.口說與發表：能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 第二節課 1. 實作：能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 2. 口說與發表：能說出物體的外觀（平面和曲面）之差異。 第三節課	

	1. 口說與發表：學生能說出三角形、正方形、三角形和正方形。 2. 實作：學生在聽到圖形名稱時，能拿出對應圖卡。 3. 口說與發表：學生在看到圖卡後，能說出圖形名稱。 4.實作：學生能運用圖形卡並發揮創意，進行藝術創作。 第四節課 1.實作：從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形。 2.實作：透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	
第三節 The Third Period		
本節學習目標 Learning objectives of this lesson	學科內容目標 Content/subject specific learning objectives	1. 學生在聽到圖形名稱時，能拿出對應圖卡。 2. 學生在看到圖卡後，能說出圖形名稱。 3. 學生能運用圖形卡並發揮創意，進行藝術創作。
	溝通/語言目標 Communication/ language learning objectives	溝通目標： 1.學生透過認識日常生活中的形狀，能聽懂問句並能回答形狀的英文單字 T：What shape is it? Ss：It's a <u>circle/ square/ triangle/ rectangle.</u> 2.學生了解形狀後，進而數出三角形、正方形、三角形和正方形的數量。 T：How many <u>circles/ square/ triangle/ rectangle</u> are there? Ss：There are <u>3</u> circles.

	教學內容、步驟、時間 Teaching procedures	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	一、引起動機 Warm up(5 min) (一)英語動唱 It is a <u>circle</u> like a ball, like a ball, like a ball. I'm a circle like a ball, a circle it is. It is a <u>triangle</u> like a mountain, like a mountain, like a mountain. It is a triangle like a mountain I, a triangle it is. It is a <u>square</u> like a box, like a box, like a box. It is a square like a box, a square it is. It is a <u>rectangle</u> like a door, like a door, like a door It is a rectangle like a door, a rectangle it is. (二)教師提問 T : What shape is it? Ss : It's a <u>circle/ square/ triangle/ rectangle.</u>	學生透過認識日常生活中的形狀，能聽懂問句並能回答形狀的英文單字 T : What shape is it? Ss : It's a <u>circle/ square/ triangle/ rectangle.</u> 學生能唱出並表演 shape 英語動唱

二、發展活動 Presentation(32min)

(一)各組上台英語動唱表演

(二)運用圖形卡，創作圖畫

1. 教師展示圖形卡組合的圖形

2. 教師引導學生數出三角形、正方形、三角形和正方形的數量。

T : How many **circles** / **square** / **triangle** / **rectangle** are there?

Ss : There are 3 circles.

3. 學生創作時間

4. 學生上台發表

三、綜合活動 Wrap-up (3 min)

(一)教師統整本節學習重點

T : What shape is it?

Ss : It's a circle / square / triangle / rectangle.

T : How many **circles** / **square** / **triangle** / **rectangle** are there?

Ss : There are 3 circles.

(二)給予學生正向回饋

學生了解形狀後，進而數出三角形、正方形、三角形和正方形的數量。

T : How many **circles** / **square** / **triangle** / **rectangle** are there?

Ss : There are 3 circles.