觀察紀錄1－1

觀察前會談記錄表

教學時間：113.09.30　教學年級：四　教學單元：第3單元
教材來源：南一　教 學 者：黃瀞儀　觀 察 者：黃淑慧
觀察前會談時間：113.09.27 15:00~15:30

記錄表檢核表:

	會談項目	檢核 完成請打(V)	備註 (會談中的想法或疑問
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點: 如:教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如:某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如:以學生為主體的歷程設計:學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如:其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準: 如:為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如:為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如:自行規劃規準	V	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	

教學觀察表

教師姓名：黃瀞儀　任教年級：四　任教科目：數學

課程名稱：角度　課程內容：認識銳角、鈍角、直角

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●運用課本電子書，清楚呈現要分類的角有哪些，也確認學生有看到要分類的六個角。 ●能利用個人加分制度，並以抽籤方式，讓學生專注於學習並獲得增強。 ●能走動管理，提醒學生專注學習或及時給予個別指導。
A-2-1.能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	/	
A-2-2.能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	/	
A-2-3.教學活動中能融入學習策略的指導。	//	
A-2-4.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	//	
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。		●利用提問引導學生思考與說明操作的想法。 ●能巡視學生座位，觀察學生量測與分類情形，適時檢視並給予肯定或指導。 ●能搭配數位學習網站進行數位融入教學。
A-3-1.教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。	//	
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。		●針對小組測量角度結果，給予回饋。 ●小組討論時，巡視小組討論情況，鼓勵組員間的合作及互動。
A-4-1.分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	//	
A-4-3.運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	/	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●舉手後始發言。 ●分組進行討論，表現佳給予小組加分。 ●鼓勵一開始未能參與小組討論的孩子加入討論行列。
B-1-1.建立有助於學生學習的課堂規範。	//	
B-1-2.適切引導或回應學生的行為表現。	//	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●教學氣氛活潑，師生互動良好。 ●學生在個人及小組加分的鼓勵下，能有信心且愉快地進行本課程的學習。
B-2-1.教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	/	
B-2-2.營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	//	

觀察者：　黃淑慧　　觀察日期：113.09.30　　觀察時間：09:30~10:10

※對於本次教學您的具體建議：

教師教學時講解清楚，學生都能知道該做什麼，教學過程中也能安排小組學習，讓學生能進行組內與組間的學習，而課堂中的行間巡視也能檢視學生學習情形適時給予指導，亦能融入數位教學，讓學生進行數位學習。透過班級的獎勵制度，讓課堂呈現積極、正向的教學氛圍。建議教師使用數位學習平台作為課程結束後的任務時，同時要有網路不穩或學生無法順利操作數位設備，導致無法進行數位學習的相關配套措施。

觀察紀錄 1－3

觀察後會談記錄表

教學時間：113.09.30　教學年級：四　教學單元：第三單元 角度

教 學 者：黃瀞儀　觀 察 者：黃淑慧　觀察後會談時間：113.09.30　15:00

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 上課方式活潑具體，能運用小組學習及個人發表讓學生專注學習。

2. 班級上課氣氛積極，教師善用個人與小組獎勵制度。

3. 能融入數位教學。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

教學時間上小組學習花費的時間較多，時間的掌握上要留意。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

數位學習可能會發生硬體或軟體相關的設備狀況，建議老師備有配套措施。

活動照片