

自我省思：

- (1) 活動進行中，大多以最快舉手可回答的搶答方式，有時可能會不小心忽略到真的想回答但動作慢的學生，建議可以各組均有機會，或用選號方式。
- (2) 學生課堂上課本的描寫錯誤，可實例分享討論，提醒學生該注意的地方。

自我改進：

教師在課文的教學內容，利用國際文化差異的介紹及討論的方式引導學生認識他國文化特色。教師善用電子白板及指令口訣互動，讓學生目光專注學習，並踴躍表達自己的想法。

獎勵方法明確有效，除了小組活動個組計分，課堂的最後高分的學生們還能獲得遊戲入場資格，一方面能讓學生從課堂開始到結束都能提高學習力，一方面讓學生能開心、滿足的結束這堂課。