

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師以文化特色引發學習興趣並善用書商所提供的線上課文速測以分組競合的方式激發學生參與並也即時掌握學習成效更讓學生能即刻將習得的知識內化立即運用。同時也進一步能讓學生互相除錯，效果佳！

學生學習表現：課堂中學生上課秩序佳也熱烈參與教師精心安排的各個課程環節提問。

師生互動與學生同儕互動：老師的時間掌握恰當，課程內容安排適量。老師很親切，因此學生能自然回應老師，上課氛圍輕鬆愉快。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 留意學生分組比賽後的組內氣氛(尤其是答錯或答慢的組別，是否有怪罪他人的現象)
2. 可鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

如：可試著運用「大聯盟球團選秀分組法」（來自高雄市英明國中郭進成老師的原始構想），在「異質性分組」中形成「強帶弱」效應。

這樣的分組再加上適當的小組競賽機制至少有二個好處：

- (1)、平均實力：教練和經理坐一起，教練有能力教經理。另二位助教可以自學或互學。
- (2)、維持興趣：教練比較有學習的意願，所以有他們在各組可以維持各組向上學習的鬥志。

註：

何謂大聯盟球團選秀制呢？

教師先依學生段考成績高低，分成四組人馬。

經理（學科成績最差），也就是各組的組長囉，由他先選出教練，例如：林小明選出陳圓圓。

教練（學科成績最優），再由教練選出助教一名，陳圓圓選王小傑。

助教（學科成績中等），助教共兩位，一位由教練選出，另一位則由他自己決定加入哪一組，李建興決定加入第一組。