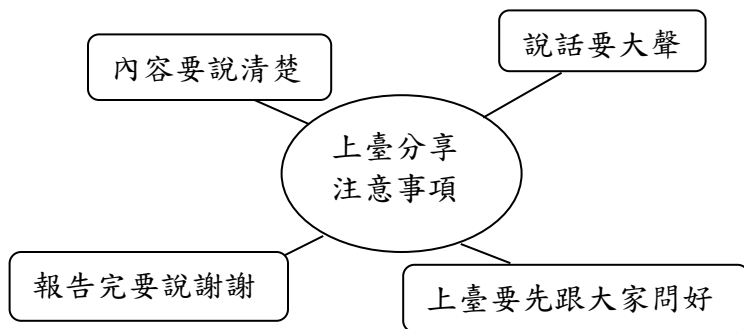


國小生活課程第二冊(一下) 第五主題 五月五慶端午

單元名稱		第一單元 粽葉飄香慶端午	節數	共 1 節， 40 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用提問引導學童探索端午節前夕的現象變化，呼應「A2 系統思考與解決問題」和「C2 人際關係與溝通合作」；而透過端午節包粽子、划龍舟的習俗故事，讓學童除了了解習俗的意義外，也能學到在遇到問題時尋找方法解決，並珍愛自己的生命，呼應「C1 道德實踐與公民意識」；進行襪子香包的創意發想與製作，呼應「B1 符號運用與溝通表達」。端午節後，天氣變熱了，學習收拾冬衣外，注意維持環境衛生避免蚊蟲孳生，過個健康的夏天，呼應「A2 系統思考與解決問題」。			
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】			

		多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	1.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 2.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		端午節、習俗、粽子、屈原、香包、划龍舟、過端午、鈴鼓		
學習目標		一、專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 二、探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 三、了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 四、能上臺分享自己喜歡的粽子。 五、上臺分享自己喜歡的粽子。 六、從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。		
教材來源		康軒版國小生活第二冊		
教學設備/資源		電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註	
【活動一】 第一節 端午節前夕的發現 一、引起動機 ●教師提問：「從生活中的哪些景象可以發現端午節快到了？」 1.學童兩兩討論在生活中的觀察與發現。 2.學童輪流分組上臺分享，教師並將發表內容記錄在黑板上。 3.教師小結學童可能的答案。 (1)看到甜辣醬的廣告。 (2)超商會有粽子的預購傳單。 (3)跟媽媽去市場時會看到有人在包粽子、賣菖蒲、艾草、可愛的香包。 (4)家裡會有很多粽子。 (5)看到電視上划龍舟比賽的轉播預告。 二、發展活動 (一)教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 1.學童分組3~4人討論，並輪流上臺分享，教師並將發表內容記錄在黑板上。 2.教師小結學童可能的答案。			1.實作評量：經由完成習作第40頁紀錄表的過程中，檢視學童是否能記錄下自己最想吃的粽子內餡。 2.口語評量：檢視學童能否清楚分享自己最想吃的粽子口味與內餡。	



(二)教師提問：「你最喜歡端午節的哪個活動呢？為什麼？」

1. 學童兩兩討論，教師鼓勵3~4組發言。

2. 教師小結學童可的答案。

(1)我最喜歡和家人一起看龍舟比賽了，因為比賽很緊張、很刺激。

(2)我最喜歡包粽子了，和奶奶一起包粽子很好玩，而且粽子很好吃。

(三)教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」

1. 學童兩兩討論，教師鼓勵3~4組發言。

2. 教師小結學童可能的答案。

(1)我家的粽子是奶奶包的。

(2)我家的粽子是阿姨送的。

(3)我家的粽子是媽媽團購的。

3. 口語評量：聆聽學童分享，察覺其能否分享家中粽子的來源。

(四)教師提問：「端午節快到了，你們家今年想吃哪一種口味的粽子呢？」教師預告請學童回家將自己今年想吃的粽子餡料與口味記錄在習作第 40 頁附件 6（可搭配第38頁附件5貼紙），並於下節課帶至課堂中。

三、總結活動

(一)教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想知道什麼？和同學分享。」

(二)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納：

1. 善用自己的眼睛觀察可以覺知更多端午節前夕的景象變化。

2. 鼓勵學童將自己的觀察發現、感受與家人、同學分享。

網站資源

端午節的由來【動畫】

<https://www.youtube.com/watch?v=kvtpnEmYnt0>

	端午節的習俗 https://ananedu.com/a/7/3/custom.htm 端午節的由來 https://ananedu.com/a/7/3/source.htm 端午節的傳說 https://ananedu.com/a/7/3/legend.htm 兒童電子圖書館 http://kids.tpml.edu.tw/mp.asp?mp=100 文化部兒童文化館－繪本花園 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1
關鍵字	端午節、習俗、粽子、屈原、香包、划龍舟、過端午、鈴鼓