113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>林瑩真</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>自然領域/電腦</u>
授課教師	<u>陳栩軍</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>語文領域/英語</u>
備課社群(選填)	<u>語文領域</u>	教學單元		Unit 3 <u>A Fun Day</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>地下大會議室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 21 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>514 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1·1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2·2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2·5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1·熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2·學習過以 what 及 be 動詞為句首的意涵與用法。 3·瞭解代名詞的意思。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1·複習主要單字。 2·介紹並引導學生認識目標句型與練習對話。 3·教導學生代名詞 it 的用法。 4·指導學生分組進行口語練習並完成任務。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1·瞭解 it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2·熟讀文法表格中的句子。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：聆聽音檔並在課本第 54 頁的空格中填入代號。
2. 角色扮演：請學生在課本第 55 頁中圈出其中的一天，兩人一組角色扮演進行口語對話，並將對方的日期圈出來。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__113__年__11__月__21__日__10：30__至__11：10__

地點：__地下大會議室__

113 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林瑩真	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然領域/電 腦
授課教師	陳栩軍	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域/英 語
教學單元	Unit 3 A Fun Day	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	_113_年_11_月_21_日 10:30 至 11:10		地點	地下大會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在進行新單元課程前，能引導學生的先備經驗並適當複習。
2. 能善用教學設備與動態影音教學資源，協助加強學生對於學習內容的印象。
3. 口語示範的語速適當，發音清楚且音量適中。
4. 評量方式多元，有實作評量及角色扮演活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生程度差異度高，對於程度特別好的學生，可再規畫進階的小組共同學習活動。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	利用課本各圖片，指導學生進行兩人的口語練習，猜測今天星期幾。	吳雨涵	113/11/25
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能循序漸進地引導學生堆疊學習經驗，有助於鞏固學習的效果。
2. 對於學習程度與能力落後的學生，除了能注意到其上課時的學習表現並適時提醒之外，也能耐心地積極給予表達的機會，提高學習的專注度。