

社會領域五上第二單元第 2 課教案

領域/科目		社會	設計者	陳盈佑
實施年級		五上	教學時間	40分鐘
單元名稱		二、島嶼上的生活樣貌		
課名		2. 島上居民的生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	總綱與領綱之核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範理性溝通、理解包容與相互尊重。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●品德教育 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 品 E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ●生命教育 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●法治教育 法 E3利用規則來避免衝突。 法 E7認識責任。 法 E8認識兒少保護。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版社會領域五上第二單元第2課		
教學設備/		●課本、習作		

資源	●電子書		
學習目標			
1. 了解各族群的各種生活規範。 2. 了解什麼是國民法官。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
二、生活中的法律 (一)引起動機 1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。 2. 教師提問：「為什麼要有法律？法律如何影響我們的生活？」 答：學生自由回答。因為要讓這個社會可以穩定運作，讓人們知道法律的範圍，不去侵犯他人權益。(答案僅供參考) (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，思考法律重要性。 1. 從前一課介紹到的原住民族規範（Gaga）與漢人的社會規範，人們生活已經有規準與依據，為什麼政府還需要制定統一的法律？ 答：學生自由回答。因為每一個族群的風俗習慣與宗教信仰不同，但人們都居住在 <u>臺灣</u> 這塊土地上，族群間會有互動，也可能產生衝突所以需要統一的法律來規範所有人。(答案僅供參考) 2. 生活中較常見的學生自己簽聯絡簿，以及通訊軟體上中傷他人等情況，你有遇過嗎？你當時如何處理？ 答：有，我向師長反映，請師長處理。(答案僅供參考) 3. 對於未成年者，政府也有制定相關法律，為何政府需要特別制定給未成年者的法律？ 答：因為未成年人在身、心、知能方面發展都尚未成熟，因此政府制定相關法律，提供健全學生及少年身心發展的服務，並讓行為偏差的未成年人有改過向上的機會。(答案僅供參考) (三)綜合活動 教師總結：透過法律的制定，可以讓生活在同一塊土地上的不同族群有統一的生活規準，讓整體社會更加安定和諧。 ～第二節結束		5 	