

彰化縣溪湖鎮湖西國小 113 學年度公開授課教學活動設計單

領域/科目		數學	設計者	柯麗華
實施年級		三年級	教學時間	1 節/40 分鐘
單元名稱		尋找規律		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	R-3-2 數量模式與推理(I)。以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
核心素養呼應說明		透過尋找規律的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起解題討論，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述搭火車找座位的情境，讓學生透過討論、分享、探究，發現規律以幫助找到火車座位，並知道在日常生活碰到類似的情境，可以怎麼解決問題，做個生活行動家。		
與其他領域/科目的連結		康軒版綜合三下 第一單元「學習伴我行」		
學習目標		1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。		
教材來源		113 學年度康軒版數學 3 下課本第 3 單元		
教學設備/資源		課本、電子書、PPT、數學重點複習		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 教師提問： 日常生活中，有發現什麼事物是有規律性的？ 四季變化、紅綠燈、門牌號碼是否都有規律性？	5 分鐘	●能認真聽講 ●能發表想法 ●能正確作答
二、發展活動一 顏色、圖形的規律 【活動一】顏色的規律 ①裝飾公告欄。 ①甲班剪出了兩種顏色的愛心做裝飾。 想想看，下一張要貼什麼顏色的愛心？ ( , ) 說說看，你是怎麼知道的？	5 分鐘	●能認真聽講 ●能發表想法 ●能正確作答
【活動二】圖形的規律 ①裝飾公告欄。 ②乙班剪了三種形狀的圖卡，排列如下圖。 說說看，下一張要貼什麼形狀的圖卡呢？ ( ,  , )	10 分鐘	●能認真聽講 ●能發表想法 ●能正確作答
教師歸納提問：像上面這些按照順序排列的方式，就是「規律」，如果知道規律，就可以幫我們解決問題。 【活動三】看不見的串珠 ②子晴用  和  兩種形狀的串珠，有規律的串成一條手鍊，共用了 18 顆。 ①把盒子裡看不到的串珠畫出來。 先想想看，盒子裡看不到的串珠有 顆。	10 分鐘	●能認真聽講 ●能發表想法 ●能正確作答
挑戰課本做做看的題型 三、綜合活動 完成數重 P19 並批改完成。 針對錯題解題迷失。	10 分鐘	●能正確作答 ●能認真聽講
參考資料：康軒 3 下教師手冊、教師專用課本		