

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫秉璋	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊
授課教師	昌育全	任教 年級	五	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	健體	教學單元		跑步	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_9_月_25_日 _14:20_至_15:00_		地點	體育組	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_9_月_27_日 _15:20_至_16:00_		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解跑步要領。 2. 學生能夠自我學習。 3. 學生樂在跑步，對跑步有自信。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備跑步經驗，但尚未學得正確跑步技巧。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身。 指導學生確實做好暖身運動。 2. 跑步要領說明。 <ol style="list-style-type: none"> A. 腳步抬高。 B. 確實下踩。 C. 步伐要大。 D. 換腳要快。 E. 手部動作保持平衡。 F. 身體略為前傾不凸肚，直視前方不仰天。 3. 跑步要領操作及指導。逐一指導學生動作。 4. 技能檢視。分組練習。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聽老師說明及示範。 2. 做出動作，老師巡堂指正。 3. 實際練習。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.學生聽課反應，是否確實理解。

2.學生是否能做出正確動作。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_9_月_27_日_16:20_至_17:00_

地點：___體育組___

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫秉璋	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊
授課教師	昌育全	任教 年級	五	任教領域 /科目	體育
教學單元	跑步	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 15:20 至 16:00		地點	操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提出校慶運動會大隊接力選拔需求，引起學生學習意願。 2. 教師動作講解清楚。 3. 課堂實際操作練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師一邊講解，一邊示範，一邊讓學生操作體會。 2. 教師巡視指正動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 查看學生分解的動作角度是否正確。 2. 查看學生跑步的整體姿態動作。 3. 詢問學生回饋，做為調整教學參考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級常規清楚，學生學習有規矩。 2. 正確回應學生提問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在安全的地方上課，聲音傳遞良好。 2. 學生樂在學習，教學具成效。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	巫秉璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	昌育全	任教 年級	五	任教領域/ 科目	體育
教學單元	跑步	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日 16:20 至 17:00		地點	<u>體育組</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導用語清楚，示範清楚易懂。 2. 學生樂在學習。 3. 學生展現出學習成效。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師音量可以大一點，也可以適度使用擴音器材。 2. 教學內容有點趕，可以拉長教學課堂讓教學更從容。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>參加相關研習，增進教學知能。</u>		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀察昌老師的教學，讓我了解體育課的運作方式，也提供我自己教學省思的空間。