

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：準備活動



說明：解題及發現結果



說明：歸納重點



說明：練習例題

附錄4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>張怡婷</u>	任教年級	六	任教領域/科目	數學										
授課教師	<u>陳婉鈞</u>	任教年級	六	任教領域/科目	數學										
教學主題	分數的除法	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節											
公開授課日期及時間	113 年 9 月 25 日 第 一 節			地點	601 教室										
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)											
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。														
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師藉由提問，讓學生回憶有關被乘數、乘數和積的關係先備知識。 2. 講述概念時，能以順序性標示，讓學生清楚重點。 3. 教師講解後，讓學生練習課本例題，確認學生已有正確觀念。 4. 完成學習活動後，教師能再次歸納重點，讓學生加深印象。												
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。														
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。														
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。														
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。														
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能從先備知識開始，循序漸進引導學生學會新觀念。 2. 請學生觀察題型間的差異，進而讓學生了解遇到類似的題目該如何解題。 3. 學生實作或操作時，教師會行間巡視，指導需要協助的學生。												
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。														
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。														
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。														
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 學生上台發表小組成果，教師能立即給予回饋。 2. 學生練習後，教師會針對易錯的題型討論，並讓答對的學生給予加分正增強。												
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。														
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。														
觀課省思：															
<u>婉鈞</u> 老師上課步調不疾不徐，將觀念講解得相當清楚、完整。教學過程中讓學生透過實際的操作加深學習印象，教師也清楚掌控孩子的學習狀況及作答情形，整堂課非常流暢。															

