

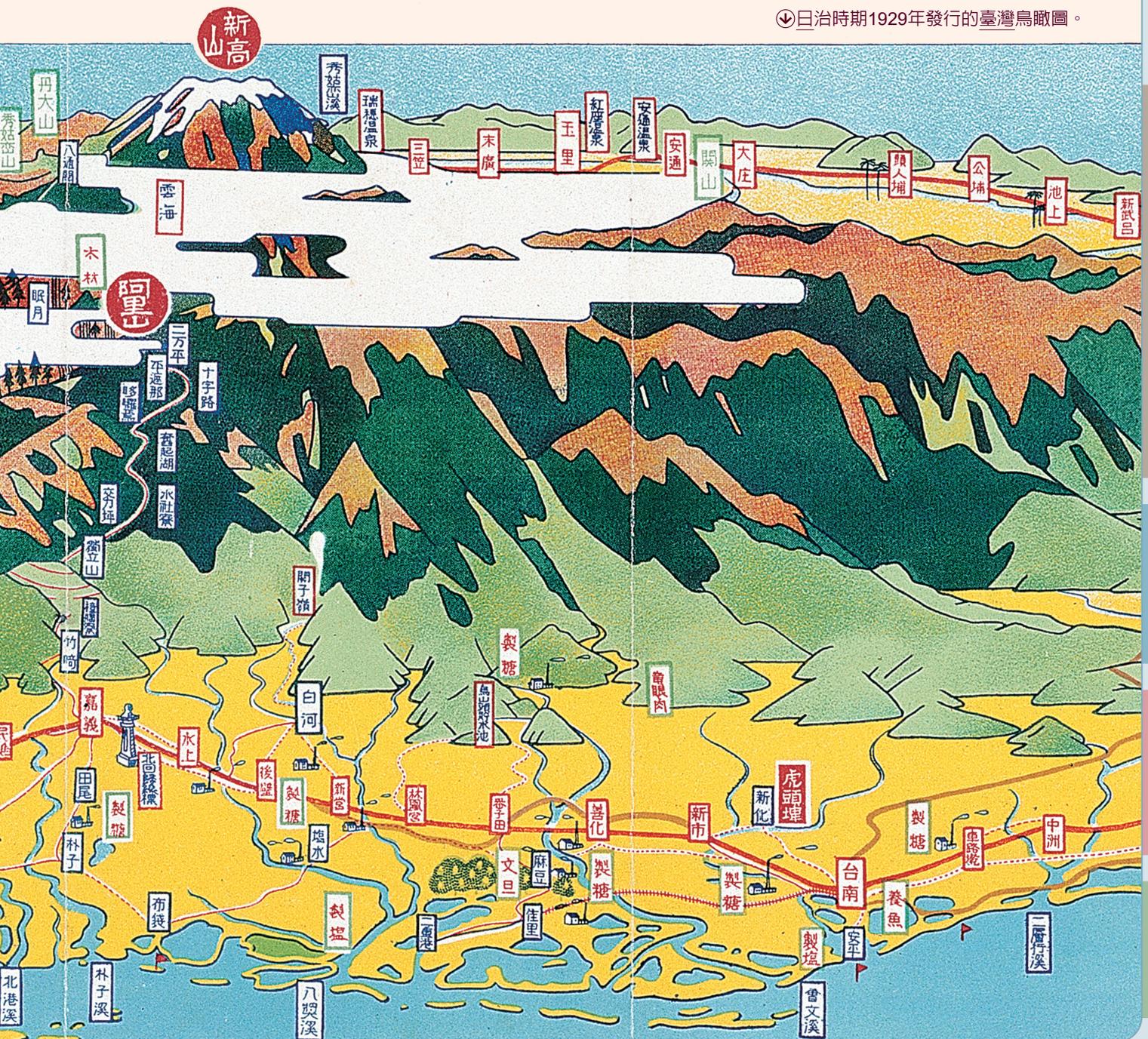
第二篇

現代國家的形塑



在臺灣成為現代國家的歷程中，對外隨著國際情勢的牽動，受到相關條約、宣言、法律等影響，世界各國對臺灣有不同的對待方式。對內則有歷來政權進行的體制變革，逐漸從地方建制邁向中央憲政，加上基礎建設的發展，最後統合成臺澎金馬此一命運共同體。期間這塊土地上的人民，對於政治社會權益的追求，從威權到民主的進化，也讓臺灣人民能對內凝聚各族群，逐漸塑造出一個更為自由及平等的社會。

Ⓣ 日治時期1929年發行的臺灣鳥瞰圖。



Chapter

3

臺澎金馬 成為一體

荷西治臺時期
1624 ~ 1662

- 1604 明將沈有容諭退澎湖的荷蘭人
- 1624 荷蘭人退出澎湖，轉往大員，興建熱蘭遮城
- 1642 荷蘭人逐退西班牙人

鄭氏時期
1662 ~ 1683

- 1662 (永曆16年) 鄭成功逐退荷蘭人

清治時期
1684 ~ 1895

- 1683 (明永曆37年、清康熙22年) 施琅攻臺，鄭氏政權結束
- 1684 (清康熙23年) 清廷將臺灣、澎湖納入版圖，設一府三縣，隸福建省
- 1721 (康熙60年) 朱一貴事件
- 1874 (同治13年) 牡丹社事件爆發，沈葆楨抵臺加強防務
- 1883 (光緒9年) 清法戰爭 (中法戰爭) 爆發
- 1885 (光緒11年) 臺灣建省，劉銘傳任首位巡撫



⊕圖3-A 日治時期的臺灣總督府。

本章摘要

臺灣、澎湖處於太平洋與亞洲大陸交會的島鏈，隔著臺灣海峽，與金門、馬祖相望。17世紀以來，臺澎金馬的人群接觸逐漸頻繁，但隨著政權的更替、行政區劃的調整，有著不同的發展。清朝統治臺灣之後，臺澎金馬曾同隸屬於福建省；日治時期臺灣、澎湖成為殖民地，國家權力控制深入地方；戰後金門、馬祖，受國際局勢的影響，與臺灣、澎湖成為外交、政治上的命運共同體。臺灣、澎湖也從過去帝國的邊陲，走向中央體制的建制。戰後，統治者推動的語言政策、現代化建設，以及國際局勢的處境，讓臺澎金馬成為一體。

日治時期
1895 ~ 1945

- 1895（明治28年）日本統治臺灣、澎湖
- 1896（明治29年）頒布六三法
- 1905（明治38年）進行第一次戶口調查
- 1906（明治39年）頒布三一法
- 1910（明治43年）林野調查將蕃地收歸國有
- 1921（大正10年）頒布法三號
- 1928（昭和3年）設立臺北帝國大學
- 1937（昭和12年）推行皇民化運動
- 1941（昭和16年）太平洋戰爭爆發

中華民國
1945 ~

- 1945（民國34年）第二次世界大戰結束，中國接收臺灣
- 1949（民國38年）全島戒嚴；中華民國政府遷臺
- 1950（民國39年）韓戰爆發，美國第七艦隊巡弋臺海
- 1955（民國44年）大陳島居民撤退，中華民國有效管轄區域僅存「臺澎金馬」
- 1958（民國47年）八二三砲戰爆發
- 1971（民國60年）中華民國退出聯合國
- 1979（民國68年）中華民國與美國斷交
- 1987（民國76年）解除戒嚴
- 1991（民國80年）廢除動員戡亂時期臨時條款
- 1996（民國85年）首次總統直選
- 2000（民國89年）首次政黨輪替



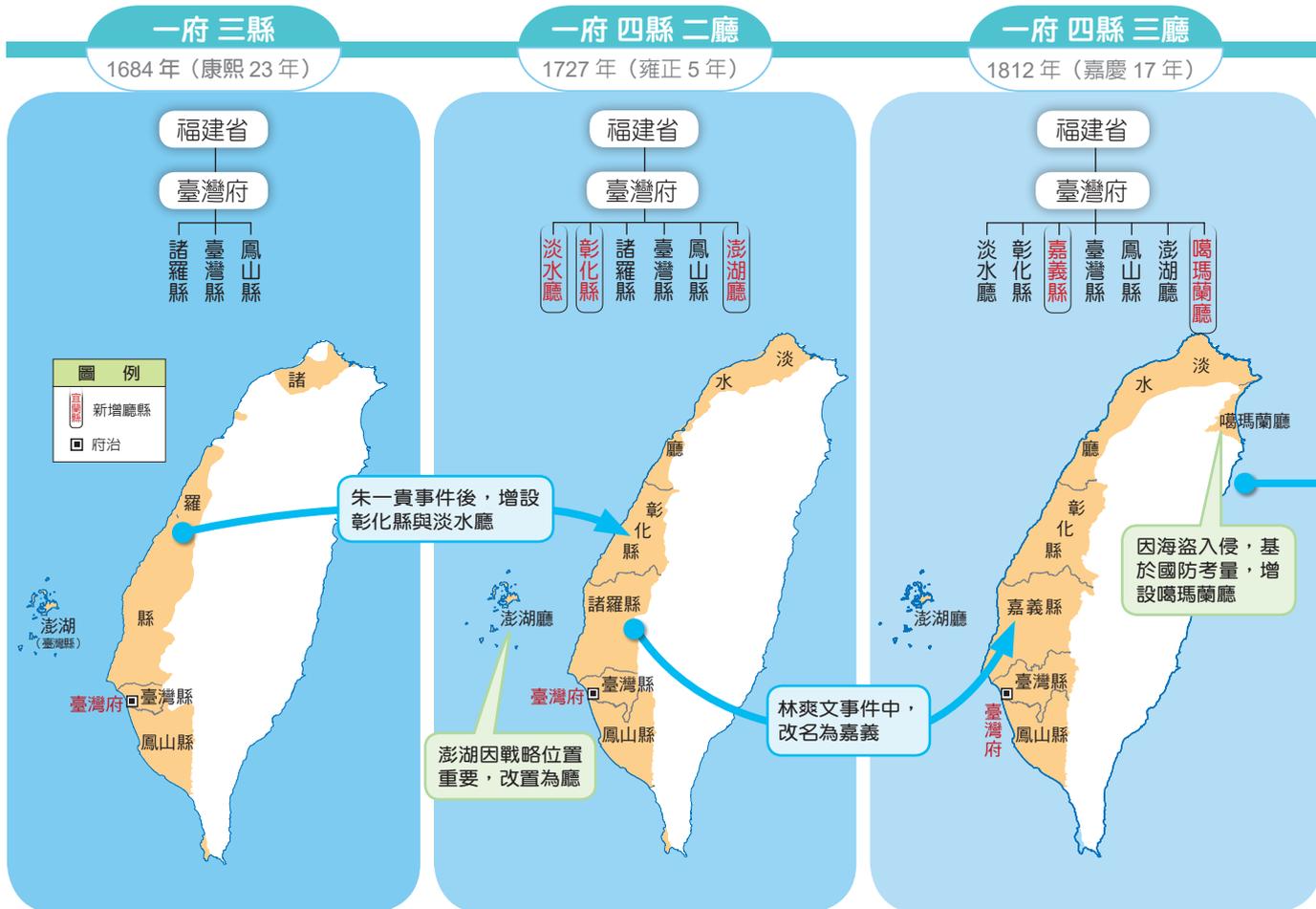
第 1 節 從邊陲到中央

學習領航

- 了解臺灣由地方建制至中央憲政的發展
- 分析臺澎金馬名詞連結出現的時序過程

17世紀以來，荷蘭東印度公司、鄭氏政權相繼在臺灣設立政權，但都只控制島內一小部分區域。清朝於1684年（康熙23年）將臺灣、澎湖納入版圖，設官治理，臺灣、澎湖與金門、馬祖皆隸屬福建省，是清朝的邊陲地帶。

圖3-1-1 清代臺灣行政區劃演變示意圖。



一、清帝國的府縣到行省

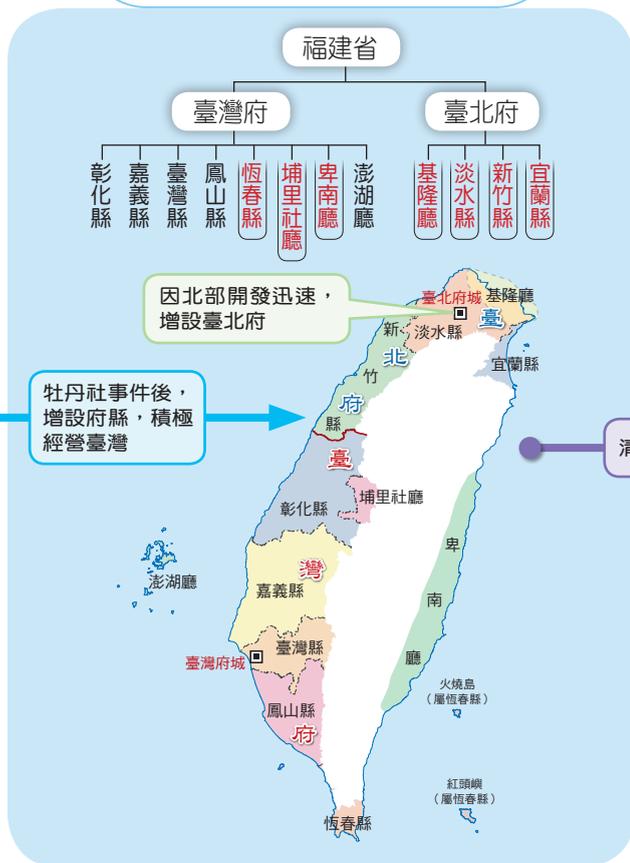
清朝統治臺灣初期，大抵沿襲鄭氏時期的行政區劃，設臺灣府，下轄臺灣、鳳山、諸羅三縣，臺灣東部與大部分山區，屬於「界外」之地。1884年，清法戰爭波及臺灣¹，基隆一度被法軍占領，之後清廷更重視臺灣，次年宣布臺灣建省，以劉銘傳為首任巡撫。此時臺灣省包含臺灣、澎湖，而與隸屬福建省的金門、馬祖分治。劉銘傳為符統治需要，調整行政區劃，並以武力征討抵抗的原住民，設立撫墾局，鼓勵移民花東地區，希望將全臺納入統治。清治末期，在臺灣積極推動自強新政措施，但不久清朝在甲午戰爭中戰敗，最終將臺灣、澎湖割讓給日本。

註 1

清法戰爭波及臺灣。當時劉銘傳負責臺灣防務，堅守基隆後，為防止法軍長驅直入臺北，選擇放棄基隆，固守淡水，並獲林朝棟等所率鄉勇支持，於淡水擊敗法軍，使法軍轉而攻擊澎湖等地，並封鎖臺灣海峽。清廷擔心戰事擴大，遂與法國簽訂和約。

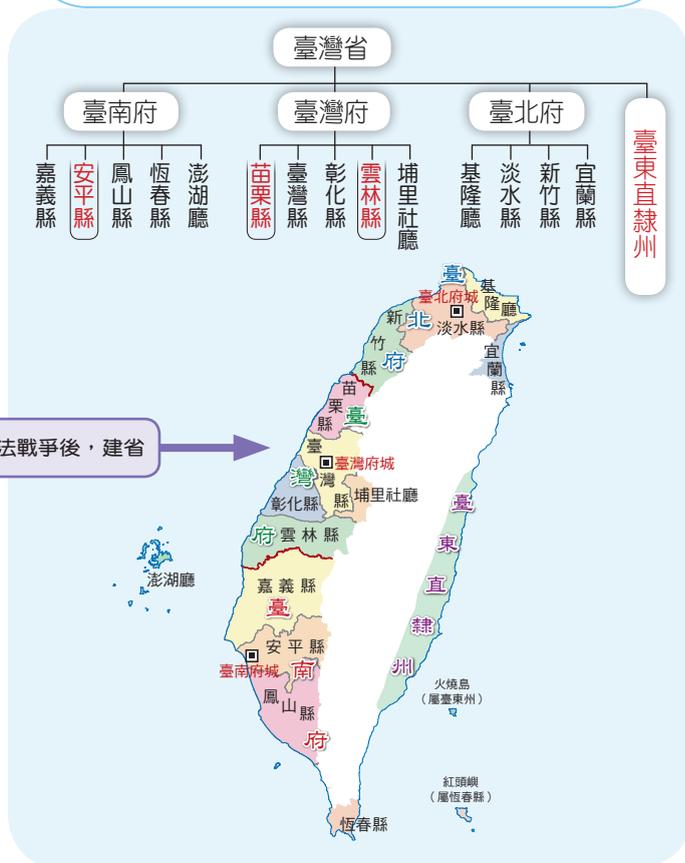
二府 八縣 四廳

1875年（光緒元年）



一省 三府 十一縣 三廳 一直隸州

1888年（光緒14年）





⊕圖3-1-2 藍地黃虎旗。當時清朝的國旗是龍旗，臺灣民主國用虎旗，並定年號「永清」，隱含永遠擁戴清朝之意。

二、日本帝國的殖民地

(一)殖民政府的建立

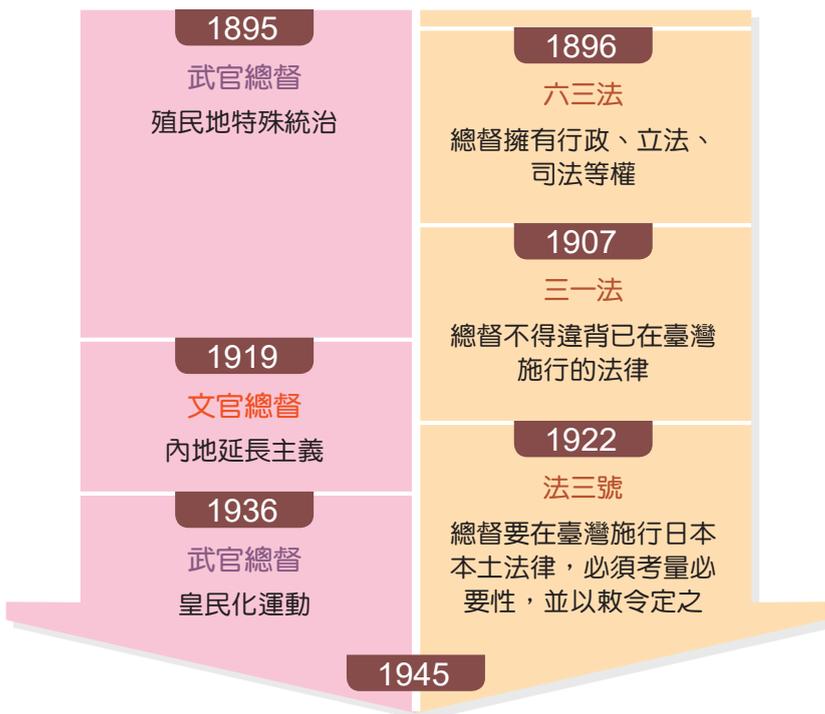
1895年（光緒21年），馬關條約簽訂後，臺灣人反對日本統治，士紳組成臺灣民主國，希望引起列強干涉，阻止日本接管；而民眾則參加義軍，在日軍接收時激烈反抗。但由於武力懸殊，死傷慘烈。10月底，日軍進入臺南城，宣告「臺灣平定」。抵抗日本領臺期間，各族群命運一致，共同投入抗日戰爭，充分表現臺灣人保鄉衛土的決心。

日本設立臺灣總督府，以「六三法」賦予在臺總督至高的權力。總督之下設有民政長官（後改為總務長官），為輔佐總督施政的重要助手。總督府下設立各局課，負責政策與法令的擬定，地方官廳則負責執行。

博學堂

抗日義軍的保臺情感

領導抗日的義軍領袖，多屬地主、士紳、綠林豪強，在地方上原有自衛武力。他們出於保鄉衛土的心理，或基於文化認同的理由，號召民間武力投入抗日戰爭，但對外界認知有限，資訊不足，加上義軍大部分由農民組成，軍械簡陋，也無統一的指揮號令；面對裝備、後勤補給較現代化且數量眾多的日軍，難有致勝的機會。不過他們群起抗日，死傷慘重，充分表現臺灣人民保家衛土的情感。



⊕圖3-1-3 臺灣總督府殖民統治政策的轉變

(二)對地方社會的控制

日治時期，總督府利用街庄制度、警察制度與保甲組織，強化對地方的控制力。1920年，總督府將行政區域改爲五州二廳，並實行「州、郡（市）、街庄」三級制。街、庄設有役場（今之鄉鎮公所），爲國家行政機構，並與警察制度相互配合，強化政府的控制。

爲壓制反抗勢力，日治初期延續清代建立的保甲制度，進行社會監控；並自保甲中選出身體強壯之男子組成「壯丁團」，起初負責壓制抗日勢力，後來轉爲協助處理地方事務，如消防、勞役等，使國家力量更深入社會基層。這些團體不僅凝聚了地方意識，也成爲戰爭時期政府動員的基層組織。

日本統治臺灣，以武力征服領臺及統治過程的反抗者，建構有效的行政系統。臺灣變成警察監控的社會，人民完全納入國家統治體系，無人能置身其外。



圖3-1-5 1920年代的臺灣行政區劃。1926年（大正15年）總督府再增設澎湖廳，成爲五州三廳，此行政區劃沿用至在臺政權結束。



圖3-1-6 1922年（大正11年）日本本土及殖民地的住民與警察比例表。從數據可見，臺灣為警察密度最高者，猶如警察王國。當時民衆將警察稱爲「大人」，其執法內容繁多，無所不包。

地區	日本	朝鮮	臺灣
住民人數	1,228	919	547
警察人數	1	1	1

圖3-1-4 保正與甲長的職務說明海報。日治時期以十戶爲一甲，合十甲爲保；甲設甲長，保置保正。保甲負有「連保連坐」的責任，不僅做爲警察的輔助，也是政治和社會控制的工具。

博學堂

金馬小三通

自2001年元旦起，金門、馬祖與中國大陸開始實施小規模的「通郵、通航與通商」，即所謂的「金馬小三通」。2008年12月起，正式實施直接通郵、通航與包機常態化。至今仍是兩岸交流的重要管道。



圖3-1-7 2001年金門、廈門舉行通航典禮。

三、戰後臺澎金馬一體化

(一)臺灣、澎湖成為中華民國的一部分

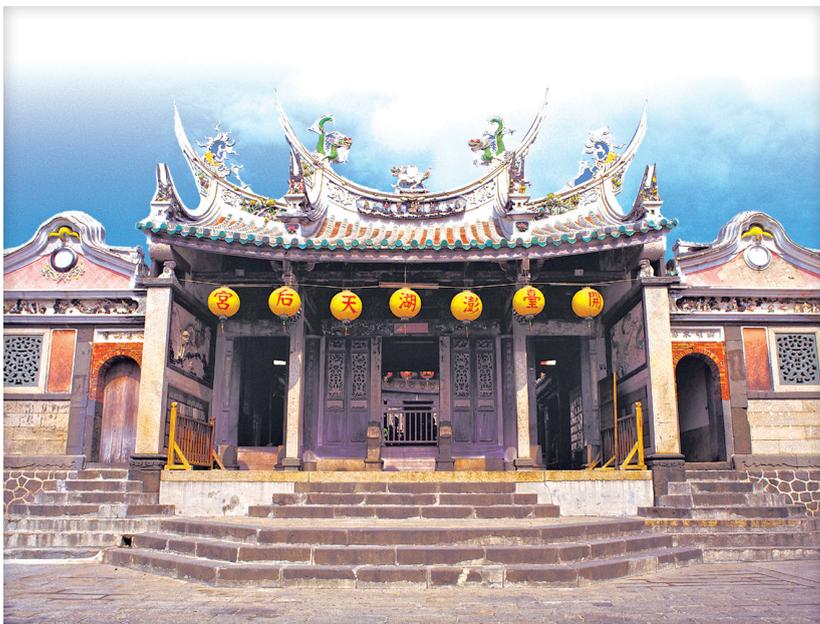
澎湖位於福建省與臺灣島之間，中國沿海漁民常以澎湖為季節性捕魚的中繼站。鄭成功與施琅（1621～1696）攻打臺灣也都先占領澎湖，可見澎湖對臺灣防禦的重要性。1684年臺灣、澎湖納入清朝版圖，直至1895年澎湖與臺灣同被清廷割讓給日本。可知從17世紀以來，澎湖與臺灣逐漸成為命運共同體。

1945年日本投降後，二戰結束，中華民國政府接管臺灣和澎湖。1949年底，在國共內戰失利的中央政府遷至臺北，臺灣成為中華民國中央政府所在地。

(二)金馬與臺澎的關係

馬祖諸島位於閩江口，與福州相望，形勢重要。金門除了本島外，還有烈嶼（小金門）與烏坵等島，與廈門相對。

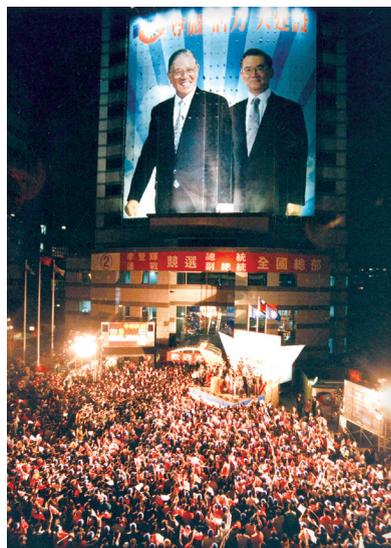
圖3-1-8 澎湖天后宮。約建於17世紀初期，是澎湖歷史最悠久的媽祖廟。今日澎湖群島的政經中心「馬公」，舊稱「媽宮」，其名即來自澎湖天后宮。



臺灣與金門關係在鄭氏政權的經營下，日益密切。鄭成功攻臺前，即以金門、廈門為據點，到鄭經（1642~1681）主政，才從金、廈撤離。

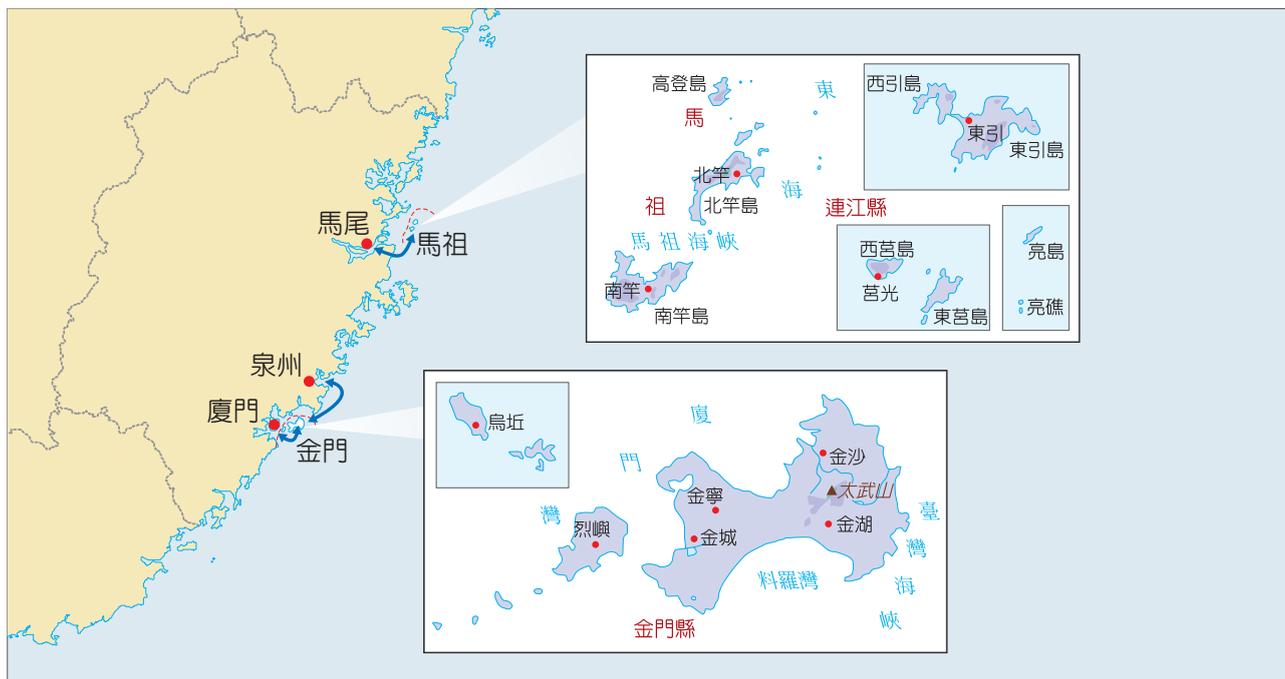
臺灣建省之後，金門、馬祖與臺灣分屬不同省分。中日戰爭期間，日軍也曾占領金馬等地。1949年以後，金門、馬祖因兩岸軍事對立，成為臺灣、澎湖的軍事前線，當地長期實施宵禁等軍事管制，也使居民的基本權益受到限制。

隨著1987年解嚴與1991年廢除動員戡亂時期臨時條款、1994年增修憲法，確定總統採直接民選，保障臺澎金馬居民的參政權。1996年3月舉辦首屆總統民選，由臺灣、澎湖、金門和馬祖的人民共同投票選出中華民國總統。時至今日，民主、法治、自由、平等是人民緊密連結在一起的力量，也是共同維護的價值。



⊕圖3-1-9 總統直選。1996年3月23日，我國舉行首次總統、副總統的公民直選。圖為總統當選人李登輝（1923~2021），在臺北市競選總部前發表當選演說。

⊕圖3-1-10 馬祖、金門地理形勢圖。



第 2 節

國際局勢與臺灣地位的演變

學習領航

- ▶ 探討臺灣國際處境的形成過程
- ▶ 了解國際上與臺灣地位有關的重要文件

想素養



上圖為臺灣人慶祝二戰結束，歡迎國民政府到來的臺北街頭景象。

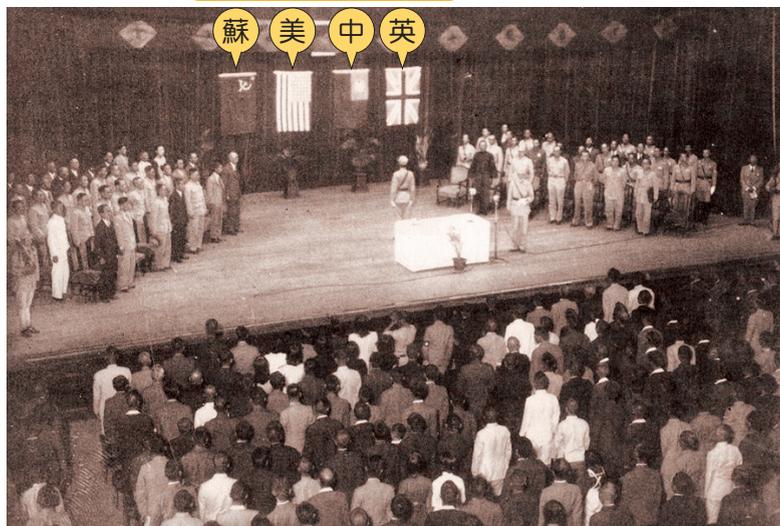
請問：從圖中國旗的放置方向，可以發現哪些值得探究的地方？

二次大戰後發生國共內戰，導致中華民國中央政府遷臺。中華民國曾是代表中國的合法政府，隨著國際局勢的轉變，「中華人民共和國」繼承中華民國在聯合國的地位，此後國際局勢大變。兩岸關係一直是國人共同關心的議題，無論兩岸關係和緩或緊張，均須國人共同面對，更強化臺澎金馬的一體性。

一、臺灣、澎湖的主權歸屬

1945年8月15日，日本宣布無條件投降，二次大戰結束。日本投降後，太平洋戰區最高統帥麥克阿瑟

會場懸掛同盟國國旗



➔ 圖3-2-1 受降典禮會場。1945年10月25日於臺北公會堂（今臺北市中山堂）舉行受降典禮，之後政府定此日為臺灣光復節。

(Douglas MacArthur, 1880~1964) 指示，由中華民國代表盟軍接收臺、澎。10月25日舉行交接儀式，由陳儀 (1883~1950) 為代表，臺灣交由中華民國政府接收。此後，中華民國實質統治臺灣、澎湖。

5 二、冷戰下的臺海情勢

1949年起，「中華人民共和國」集結兵力，陸續進攻舟山群島等東南沿海島嶼，宣稱要「拿下金門、解放臺灣」。同年10月，國軍於金門古寧頭擊退中共軍隊，阻止共軍攻取金門，但海峽兩岸情勢仍相當危急。

10 隨著韓戰爆發，美國改變對亞洲策略，派遣第七艦隊巡弋臺灣海峽，執行臺海中立化政策。1954年9月，中共對金門發動砲擊，美國與中華民國簽訂中美共同防禦條約 (Sino-American Mutual Defense Treaty)，臺灣、澎湖被納入美國的防禦體系。

15 中美共同防禦條約以臺灣、澎湖諸島為對象，並不包含浙江省沿海島嶼及金門、馬祖。1955年共軍相繼攻下浙江外海的一江山、大陳島諸島。1958年8月23日，中共軍隊向金門發動砲擊，稱為「八二三砲戰」。



圖3-2-2 臺澎金馬相對位置圖

博學堂

臺灣地位確定的問題

國際上對臺灣和澎湖主權的歸屬，有不同的看法。有的主張中華民國因開羅宣言而擁有臺、澎的主權，有的則主張開羅宣言不具正式條約的效力。1951年，召開各國對日議和的會議，「中華人民共和國」和中華民國政府均未參與，也未簽署對日和約（即舊金山和約）。該和約中，日本聲明放棄臺灣、澎湖等島嶼的主權，但未明確交待臺灣的歸屬，因此有人認為臺灣地位仍未確定。但也有人認為，1952年中華民國與日本簽訂中日和平條約，臺灣主權已歸屬中華民國。另外，也有人主張，直到臺澎金馬的人民以直接投票的方式選出中華民國總統，象徵中華民國政府得到人民的授權，已確立了臺澎金馬主權歸屬。

想素養



關於博學堂所提臺灣的國際地位問題，你比較認同哪種說法呢？為什麼？



⊕圖3-2-3 八二三砲戰中被砲火轟炸的民居。共軍向金門、馬祖地區發動長達40餘日的猛烈砲擊。其後，共軍攻勢減緩，至1978年（民國67年）始終維持「單打雙不打」（逢單日砲擊，雙日不砲擊）之模式。

在冷戰的局勢下，中華民國政府得到國際社會承認，不但是代表中國的合法政府、聯合國的會員國之一，也是聯合國安全理事會的常任理事國，與世界多數國家維持外交關係。

三、退出聯合國後的外交關係

5

1960年代後期，國際間逐漸承認「中華人民共和國」，加上美國希望聯合「中華人民共和國」來牽制蘇聯，中華民國逐漸失去美國的支持。1971年，中華民國退出聯合國，聯合國的席次由「中華人民共和國」繼承取代。此後，我國邦交國快速減少，連帶陸續退出各種國際組織。

10



⊕圖3-2-4 1971年的兩樣情。該年聯合國承認「中華人民共和國」是中國代表，我國大使發表抗議聲明後黯然步下講臺（左圖）。中共的外交代表則因成功取代我國在聯合國的席次而興奮異常（右圖）。

1979年，美國與我國斷絕外交關係，承認「中華人民共和國」是中國的合法代表，中美共同防禦條約也宣告中止。惟美國國會為避免臺灣情勢立即陷入險境，乃制定臺灣關係法（*Taiwan Relations Act*），承諾提供我國防禦性武器，並以此法為基礎，維繫雙方的非政府關係，持續售予我國國防武器，維持臺海現狀至今。

在國際外交對我不利之際，我方堅稱中華民國是中國唯一合法政府，堅持「漢賊不兩立」政策。
10 「中華人民共和國」也強力主張「一個中國」政策，我國國際外交更加艱難，邦交國愈來愈少。

為防止被國際社會孤立，1981年我國改以「中華臺北」（*Chinese Taipei*）為名，加入國際奧林匹克委員會。往後多以「中華臺北」的名義，參加各種國際機構、會議，以及體育賽事等。
15 2002年，我國以「臺澎金馬個別關稅領域」的名義，加入世界貿易組織。雖然我國以中華臺北等名稱來爭取參與國際活動的空間，卻造成外國人誤解與國人的認同混淆，因此近年來民間出現希望改以臺灣的名義參與
20 2020年東京奧運的呼聲，但在2018年的公民投票案中
被否決。

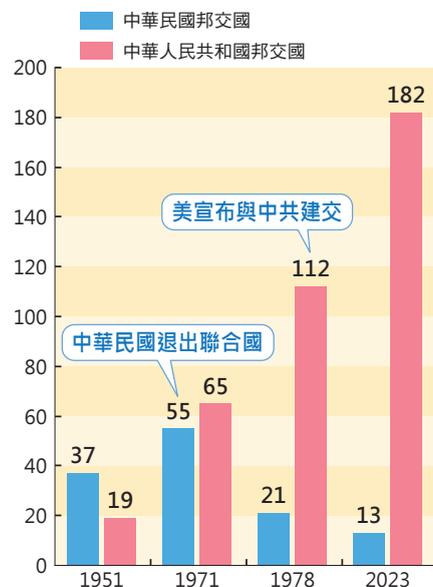


圖3-2-5 中華民國及「中華人民共和國」邦交國數目不同時期比較圖。（資料來源：外交部）



圖3-2-6 我國選手以「中華臺北」為名出場運動賽事。

跨科學習

公民：法理主權和事實主權

主權可分為兩類：「法理主權」是指憲法所規定主權能夠管轄的範圍；而「事實主權」則是實際上主權所管轄的範圍。依中華民國憲法，我國擁有法理主權與事實主權，但現今國際社會多承認「中華人民共和

國」的法理主權，使得我國難以在國際上伸張主權。因此，政府在與國際社會互動時，會強調中華民國的事實主權有效行使在臺澎金馬等地，藉以說明我國是主權獨立的國家。

四、兩岸關係的演變

(一) 解嚴前的兩岸關係

政府遷來臺灣之初，「中華人民共和國」高喊「血洗臺灣」；我方則以「反攻復國」、「解救大陸同胞」來回應，雙方處於武裝對峙，衝突一觸即發的局勢。期間「中華人民共和國」逐漸發展出新的統一戰線，雖宣稱不放棄武力攻臺，但改採外交封鎖為主軸；我政府也漸將「軍事反攻」修正成「政治反攻」，以「反共」替代「反攻」。

1979年，「中華人民共和國」與美國建交後，對臺提出和平統一做為方針，期以「一國兩制」的模式解決分裂的局勢，但不放棄以武力統一相威脅。為達成統一的目的，採取武力威嚇與外交孤立政策，並以民族情感相號召。面對「中華人民共和國」的統戰策略，蔣經國總統（1910～1988）以「不接觸、不談判、不妥協」的三不政策，和「三民主義統一中國」做為回應。



圖3-2-7 喜帖標語。政府遷臺初期，反攻大陸成為全民運動，喝喜酒時也不能忘此國家大事。



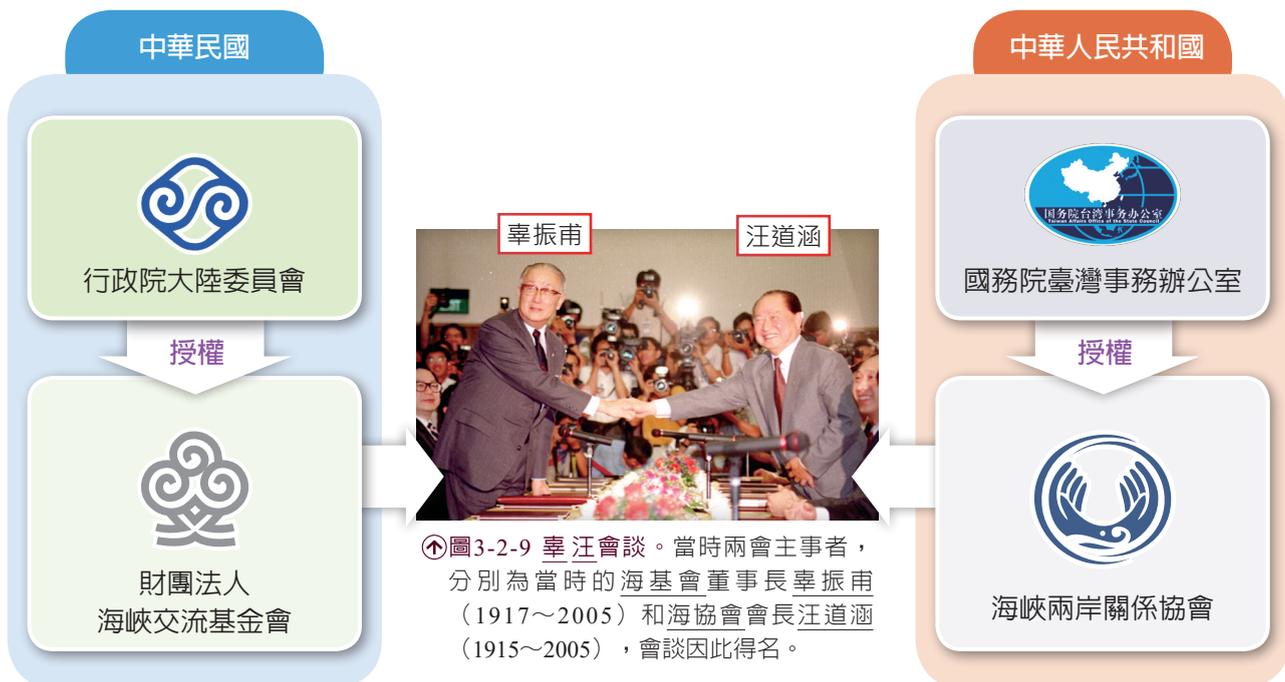
圖3-2-8 兩岸標語。兩岸政府在政治與軍事對峙背景下，不斷進行各項政治宣傳。就連月曆、包裝紙、火柴盒、信紙、電影票、商業宣傳單上，都可以看到各種政治宣傳標語。例如：臺灣有「殺朱拔毛」、「解救大陸同胞」、「三民主義統一中國」；大陸則有「一國兩制」、「解放臺灣同胞」等。

（二）解嚴後的兩岸關係

- 解除戒嚴後，政府開放對中國大陸的探親、文化交流與間接貿易等措施。1991年，政府結束動員戡亂，宣稱結束與「中華人民共和國」的戰爭敵對狀態。同年
- 5 在行政院下設大陸事務委員會（陸委會），並授權海峽交流基金會（海基會），處理與中國大陸相關事務。1988年，「中華人民共和國」在國務院下設臺灣事務辦公室（國臺辦），並以海峽兩岸關係協會（海協會）做為與我國的接觸機關。
- 10 兩岸交流後，民間的經貿與文化往來日趨頻繁。至1993年，海基、海協兩會會長在新加坡舉行第一次「辜（振甫）汪（道涵）會談」，雙方簽署協議，使兩岸關係具體改善，但也埋下各界對「九二共識」的歧見。

註 1

九二共識。九二共識起源於1992年海基、海協兩會所展開的會談，即「九二會談」，是為了準備1993年辜 汪會談而舉行的事務性協商。請在閱讀第77頁探究與思辨「九二共識」之文本內容後，回答相關問題。





⊕圖3-2-11 臺海飛彈危機。1996年適逢我國第一次總統直選，新華社公布解放軍軍事演習的照片，製造臺海飛彈危機。

(三)近年來的兩岸關係

雖然我國與中共之間已日漸交流與開放，但是雙方官方的互動仍經常陷入緊張。例如：1996年，中華民國首次總統直選期間，中共在臺海實施軍事演習與試射飛彈，造成雙方關係惡化。此外，1999年李登輝總統發表兩岸是「特殊的國與國關係」（兩國論），以及2002年陳水扁總統（1950～）主張「一邊一國」，以凸顯臺海兩岸分裂事實，均遭到中共反彈與打壓。

圖 3-2-10

兩岸政策之演變



蔣中正

(1950～1975在任)



蔣經國

(1978～1988在任)



李登輝

(1988～2000在任)

三不政策
1979

解嚴、
開放探親
1987

成立
「海峽交流
基金會」
1991

第一次
辜汪會談
1993

軍事衝突時期

和平對峙時期

1949
古寧頭
戰役

1954
第一次
臺海危機

1958
八二三
砲戰

1979
三通四流

1982
一國兩制

1991
成立「海峽兩
岸關係協會」

1996
臺海飛彈
試射危機



毛澤東

(1945～1976在任)



鄧小平

(1978～1989在任)



江澤民

(1989～2002在任)

2008年，馬英九總統（1950～）上任後，雙方關係和緩，展開多次會談，並開放中國大陸的居民來臺觀光。2014年，兩岸擬再簽訂海峽兩岸服務貿易協議（簡稱服貿協議），引發太陽花學運。2015年，馬英九總統與「中華人民共和國」領導人習近平（1953～）在新加坡舉行兩岸領導人的首次會面。

2016年蔡英文（1956～）當選總統以後，不承認有「九二共識」，兩岸關係再度陷入低潮。2019年，習近平發表對臺談話，宣稱「和平統一，一國兩制」是實現國家統一的最佳方式，但不放棄武力達成統一。蔡英文總統則以絕不接受一國兩制回應，雙方關係再現緊張。



圖3-2-12 馬習會。2015年11月7日，馬英九總統和中共領導人習近平於新加坡展開歷史性的會談。這是1949年以來，兩岸最高領導人的首次會晤。



陳水扁
(2000～2008
在任)



馬英九
(2008～2016
在任)



蔡英文
(2016～2024
在任)



賴清德
(2024～)

金馬
小三通
2001

宣布終止
適用國家
統一綱領
2006

宣布「不統、
不獨、不武」，
重啓協商
2008

馬習會
2015

主張
維持現狀
2016

交流與開放時期

2005
通過反分裂
國家法

2019
提出「探索一
國兩制」方案



胡錦濤
(2002～2012在任)



習近平
(2013～)

第 3 節

現代國家基礎條件的發展

學習領航

- ◆ 認識日治時期的教育
- ◆ 認識日治時期社會文化的改變
- ◆ 認識戰後的國語運動與現代化發展

日治時期，總督府為方便治理，推行國民教育與國語運動，也積極改造社會文化。戰後，中華民國政府再次推行國語運動，打破族群之間的藩籬，使臺灣邁向現代國家之路。

一、日治殖民統治下的教育

5

(一)國民教育

1. 初等教育

臺灣的國民教育與「國語」概念，始於日治時期。

圖3-3-1 日治時期臺灣的教育機構。

初等教育

日本人：小學校



⊕ 臺灣總督府師範學校附屬小學校（今臺北市立大學附設小學）。小學校的設施均比照日本，其師資、設備皆為初等教育中最好。

臺灣人：公學校



⊕ 艋舺公學校（今臺北市老松國小）。公學校的設置目的為「施德教，授實學，以養成國民性格，同時精通國語。」

原住民族：蕃童教育所



⊕ 角板山蕃童教育所（今桃園市復興區介壽國小）。由官方出資，屬於警務系統理蕃政策的一部分，學校師資全由警察兼任。

不過，總督府對臺的教育原則，是採差別待遇與隔離政策，以便符合日本官方的統治需要。

1896年，總督府於臺北設國語學校，培養師資，並在各地開設國語傳習所。1898年改傳習所為「公學校」，供臺灣人子弟就讀，並另設「小學校」，供日本人子弟就讀，對原住民族則設「蕃童教育所」。

1941年，總督府又改小、公學校為國民學校，形式上取消臺日在初等教育上的差別待遇；到了1943年，正式實施六年制的國民義務教育。

10 2. 中等教育

1910年代開始，為因應在臺日人的需求，設立中等學校。至於臺人方面，總督府為配合殖民統治需要，重視實用的技術教育，故多設立農工及商業職業學校。由於臺人自公學校畢業後，缺少繼續升學的管道。林獻堂（1881~1956）等士紳於1915年設立臺中中學校，以招收臺人子弟就讀。1922年，為配合內地延長主義，總督府公布新臺灣教育令^{註1}，中等教育以上實施日臺共學，但實質上臺灣人並未完全取得平等共學的機會。

註1

臺灣教育令。1922年的臺灣教育令，為總督府第二次頒布。第一次頒布則是在1919年，當時確立了臺人的學校制度，發展中等職業教育，並維持臺日差別教育的政策。

中等教育

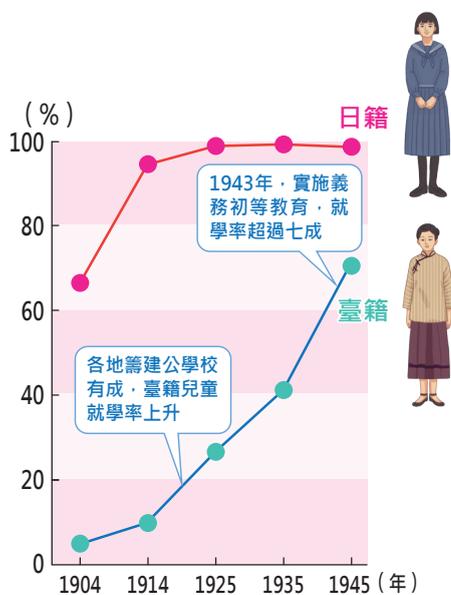


↑ 臺中中學校（今臺中一中）。日治時期臺人自辦的第一所中學，創校紀念碑記載「吾臺人初無中學，有則自本校始。」

高等教育



↑ 臺北帝國大學（今臺灣大學）。該校為協力日本南進政策之國策大學，藉由臺灣的地理條件，發展以臺灣為中心的華南、南洋研究。



⊕圖3-3-2 日、臺學齡兒童就學率。

博學堂

臺灣第一位女醫生—— 蔡阿信

蔡阿信（1899～1990），臺北人，淡水女學校畢業後赴日留學，專攻婦產科，返臺後開設婦產科醫院。她認為若能增加受過訓練的產婆，可以減少女性的生產風險，於是在醫院內附設產婆講習所，10年間培養約500位考取執照的產婆。她對醫療事業的投入，顯示臺灣女性不再只扮演賢妻良母角色，在接受教育與專業訓練後，也可對社會有所貢獻。



⊕圖3-3-3 蔡阿信。

3. 高等教育

臺灣高等教育肇始於1922年設立的臺灣總督府高等學校（今臺灣師範大學前身），及1928年設立的臺北帝國大學（今臺灣大學前身）。但主要是為了滿足在臺日人子弟的高等教育需求，僅有少數臺灣人能入學就讀，多數臺人子弟若想接受高等教育，只能選擇到日本或海外求學。

(二) 國語運動

日治時期普設公學校，國語課程時數多，內容多配合殖民政策，對學童進行思想轉化。因兒童就學率高，有助於日語的普及與殖民統治。皇民化運動後，說國語成為核心目標，以獎勵為誘因，辦理「國語家庭」認定，經審核核可，子弟可就讀小學校。此外，總督府也迫使臺人改日本姓名、廢止公學校漢文課及報紙漢文欄。但多數臺灣人在家仍多使用閩南語、客語等母語。

二、日治時期社會文化的改變

(一) 改正舊習、推廣衛生觀念

辮髮、吸食鴉片、纏足被總督府視為臺灣社會的三大陋習，因此採取漸禁政策加以改進。1915年將禁止纏足列入保甲規約，並全面進行斷髮運動。禁止纏足使女子行動較方便，可投入經濟生產，有利於經濟發展；加上女子受教育機會增加，增加就業能力，婦女地位也逐漸提升。

為改善臺灣衛生環境，總督府致力於各項公共衛生建設，包括自來水、下水道工程、防疫措施等。同時也藉由保甲制度發起捕鼠、社區清潔運動；並透過警察取締、學校教育等，積極革除臺人過去隨地便溺、吐痰等不良衛生習慣。

(二)守法與時間觀念的確立

日本引進西方司法制度，明定個人在法律上的權利義務關係，禁止民間私刑，藉由警察、保甲，將法律觀念落實到社會各角落。由於執法人員確實執行法令，促使民眾養成守法觀念。

傳統臺灣是依照農時作息，以天干地支計時。1896年臺灣開始實施格林威治標準時間，並引進陽曆與星期制，與世界先進國家接軌。同時總督府透過學校課程表、交通工具時刻表，以及廣播等宣傳推廣，臺灣人逐漸接受新式時間系統做為生活規範的依據，並養成守時的習慣。

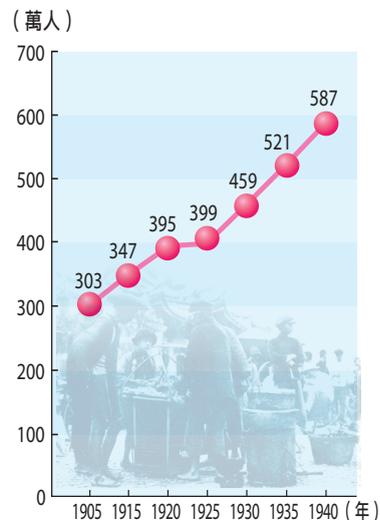


圖3-3-4 日治時期臺灣人口成長圖。

註2

標準時間制度。19世紀以來，世界各地因時間無統一機制而產生許多問題，之後各國統一以英國格林威治為經度零度的基準，格林威治的時間正式成為世界標準時，而日本是當時唯一參加的亞洲國家。

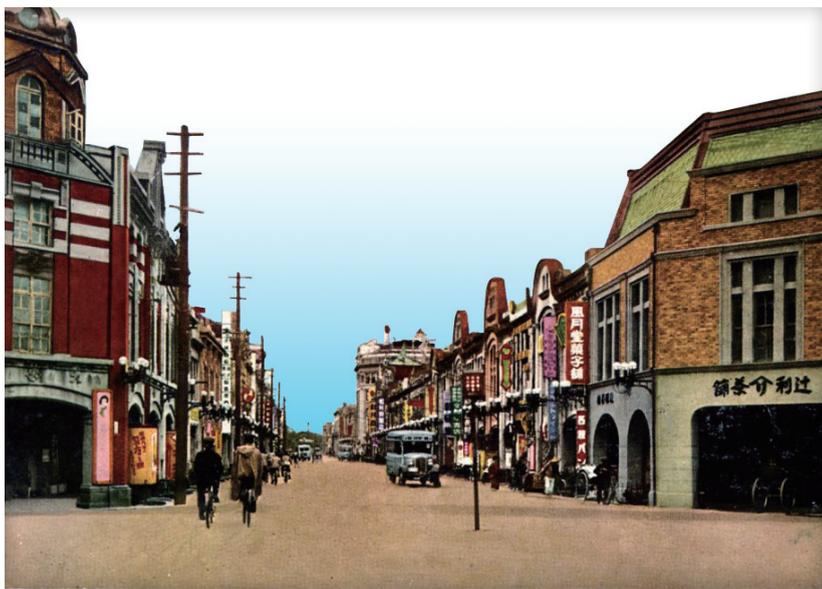


圖3-3-5 臺北榮町通（今衡陽路）。日本推行市區改正後，拆除臺北城牆與舊建築，改為寬敞的大道，並有歐洲文藝復興式的建築，為當時商業聚集之處。

三、戰後的國語運動

中華民國政府遷臺後，爲了消除日本殖民與日語的影響力、強化臺灣人對中華文化的認同，大力推動「去日本化」，其中的首要工作就是推動國語。

政府在國民教育上，除大量灌輸中華文化思想，並且致力於推行國語運動，規定各學校一律使用國語。尤其在1966年以後，政府推動「中華文化復興運動」，在學校更加限縮方言的使用，並懲處違反的學生，同時限制電視臺、廣播電臺播放方言節目的時間。

政府強力推行國語政策的結果，讓國語成爲臺灣人民的通用語言，有利於國人意見溝通，對臺灣集體意識的培養有所助益。但長期限縮方言使用的結果，使各族群的母語嚴重流失。

到了1990年代以後，受到臺灣本土化與多元文化的影響，政府開始推動鄉土與母語教育，希望營造多元語言的發展環境。

四、邁向現代國家

日治時期，爲使臺灣成爲資源基地，總督府進行臺灣戶口等調查，又推動郵政、興築港口、廣建鐵、公路等交通建設。到了戰後，^{→ P.129}十大建設、高速鐵路等各項設施仍持續進行，大幅縮短交通往返時間。此外，政府也不斷加強空運、通信、工業、能源等基礎建設，提升了民眾的生活條件與居住品質。

從日治到戰後，政府都施行國民教育，使人民習得生活基本知識；兩次國語運動的推行，「國語」成爲跨越各族群的溝通橋梁；交通建設的通達，打破空間藩籬，加速臺灣各地的交流。在教育、語言與現代化建設的推展下，臺澎金馬各區整合成一體，逐漸往現代國家邁進。



⊕禁止方言（1980年攝）。國語是指「北京話」，而方言則是「地方話」，也就是閩南語、客語、原住民族語等。



⊕母語教學。1990年代以後，受臺灣本土化與多元文化影響，開始母語教學。外籍配偶人數增加後，也逐漸重視外配原國籍的母語教學。

⊕圖3-3-6 從禁止說方言到鼓勵說母語。



探究與思辨

資料一

1992年，海基、海協兩會會長在香港舉行會談後，中華民國主張「一個中國，各自表述」，「中華人民共和國」則主張「一中原則」。隨後，「中華人民共和國」開始使用「九二共識」一詞，宣稱「海峽兩岸均堅持一個中國原則的共識」，不承認「一中各表」。2008年，馬英九就任總統後也使用「九二共識」一詞，他以中華民國憲法中只有一個中國，來解釋「一中」一詞。2016年，蔡英文就任總統後，僅承認在香港有「九二會談」的事實，但認為會談中對「一中」的解釋並沒有達成共識，而不予承認。

提問：

1. 請針對「九二共識」搜尋相關書籍或資料，並寫出你認為最符合其涵義的內容。
2. 請就你所寫出的內容，試著與其他同學進行比較，結果是否大致相同？
3. 若你與同學的內容有所相同或不同，請試著分析為何會有這樣的現象產生？