

彰化縣鹿港鎮海埔國小 113 學年度

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：粘惠雯 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：2-3 分數的除法

觀課人員：王鈺文 林育鑫 黃雁珮

觀察前會談時間：113 年 9 月 25 日 10:30 至 11:10 地點：1F 辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 26 日 9:30 至 10:10 地點：六甲教室

一、教學目標：

1. 能理解最簡分數的意義。
2. 在情境中解決整數獲益分母分數的除法問題。
3. 能說出自己運算的過程。

二、教材內容：

1. 南一版本

三、學生經驗：

1. 學生會看分數除法。
2. 學生會乘除。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師給學生分配任務
2. 課堂活動
3. 注意說話的速度及音量

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 作業參與

六、觀察的焦點（評鑑規準）：（可複選，至少一個觀察焦點）

1. 觀察教師與學生互動教學過程中，那些地方可以調整的。

七、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：113-9-27 13:30-14:10

地點：六甲教室

彰化縣鹿港鎮海埔國小 113 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 粘惠雯 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元:2-3 分數的除法

教學節次：共 1 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：王鈺文 林育鑫 黃雁珮 觀察時間：113 年 9 月 26 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師說話內容符合生活經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師對於重點會多次，重複加強印象	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給學生多次練習	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納重點讓學生學習更方便	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能專注於專注	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時給予學生反應回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適當	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適當	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適當		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生氣氛融洽能配合指令。	✓		

彰化縣鹿港鎮海埔國小 113 學年度

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：粘惠雯 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元:2-3 分數的除法

教學節次：共 1 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：王鈺文、林育鑫、黃雁珮

觀察時間：113 年 9 月 26 日 9：30

至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能根據生活給予引導	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提問學生，加強學生專心度。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時總結。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用地圖給予位置上提醒。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，增加學生專注。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	抽題問答，評估學生的狀況。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動OK	✓		