

觀課紀錄表

114年 4月 17日

一、基本資料					
		授課教師	陳俊華	年級	一年級
授課單元	第一冊第三章 第三冊第二章				
二、教學過程					
觀課參考項目			觀課省思與建議 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生雖活潑，但在教師引導下能漸漸進入狀況，形成互動而尊重的討論氛圍，展現安心學習環境。 課堂設計以歷史議題探究為主軸，透過引導式提問與小組分享，有效提升學生的學習熱度與投入感		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		課堂中教師善用追問與延伸技巧，針對學生的不同回應給予具體回饋與引導，幫助學生深化歷史理解 教師運用抽籤與引導式提問策略，降低學生發言壓力，同時創造機會讓多數學生參與。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		小組分組具策略性，強弱搭配讓學生能在互動中學習。討論任務清楚明確，讓學生能聚焦合作。 學生回應踴躍，尤其在討論宗教改革與社會價值觀的連結時，有多位學生能提出批判性或多元觀點。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生能初步建立不同歷史脈絡下族群與宗教互動的關聯，並能連結至台灣在地經驗，顯示學習成果。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?		少數學生對宗教改革脈絡掌握略顯不足，教師已有適時補充背景知識與引導統整。			
4. 學生是否樂於學習?					

