

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：萬怡諭 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域/數學
教學單元：角度

評鑑人員：陳雅貞 觀察前會談時間：113 年 9 月 20 日 10：20 至 11：00 地點：四年五班

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 23 日 10：20 至 11：00 地點：四年五班教室

一、 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現：n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

(三)學習內容：N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

(四)本節學習目標：學生藉由教師引導能學習認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。

二、 學生經驗：

(一)學生已具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

(二)學生已具有與人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

三、 教師教學預定流程與策略：

老師先介紹量角器，並講解說明如何透過量角器，認識角度單位「度」和「°」的符號，逐步引導學生進行角度的測量與報讀。

四、 學生學習策略或方法：

首先仔細聆聽老師的講解，接著每位學生透過模擬的生活情境—測量教室物品的角度，實際操作角度的測量與報讀，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起實作互動，培養與人合作解決問題的能力。

五、 教學評量方式：

(一)實作評量：透過個人及小組之回答與實作，檢視學生是否確實瞭解如何使用量角器進行角度測量並學會多元的問題解法。

(二)教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 23 日 10：20 至 11：00 地點：四年五班教室

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：萬怡諭 任教年級：四年級 教學單元：角度

觀課人員：陳雅貞 觀察時間：113 年 9 月 23 日 10：20 至 11：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能先引導學生思考如何使用量角器進行角度測量，並明確說明、進行示範，讓學生能更加理解數學概念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師運用實作操作活動，讓學生對於所學習的內容印象更加深刻。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過分組實作測量及 Wordwall 活動增加學生學習興趣並熟練課堂所學，所展現的效果很好，值得學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用問答與分組討論的方式增進學生的學習效果，且能在行間巡視及時發現並修正學生計算上的錯誤，整體教學成效極佳。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生學習認真，熱烈參與討論。 2. 秩序良好，能積極回應老師的問題。 3. 學生分組討論認真熱烈，課堂實作練習表現良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生投入情形良好，師生之間的互動佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：萬怡諭 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：角度

評鑑人員：陳雅貞 回饋會談時間：113 年 9 月 25 日 13:30 至 14:10 地點：四年五班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 整堂課使用問答與實作演練的方式，老師引導學生進行量角器的認識、操作與各種演練，由學生解答或小組討論，老師再做最後的確認，全班討論熱絡。
2. 只要有實作演練或提問時間，老師都會進行行間巡視，遇到學生出現測量方面的問題也會給予個別指導。實作演練及討論時間到也有口訣喚回學生的心，師生互動良好，班級討論秩序佳。
3. 學生會踴躍回答老師及其他組別的提問，就算答錯了也沒關係，老師會笑笑的請學生再想想看，氣氛融洽。

二、 教學上待調整或改變之處：

建議老師可將課程延伸或進行課餘時間的補救教學，讓學習較慢的學生們有更多時間進行操作練習。

三、 回饋人員的學習與收穫：

教師運用實際操作與討論方式，可以讓學生對於所學習的單元內容印象更加深刻，藉由同學之間的觀摩學習，也能使學習更有效率。

教師教學與學生學習課堂觀察活動



教師教學與學生學習課堂觀察活動

