

113 學年度公開授課教學省思與改進

(一)教學問題發現：

1. 在課堂上，部分學生能夠迅速解答問題，展現出優異的理解能力，這也使得其他速度較慢的學生可能會依賴這些同學的答案，而不願意獨立思考。這種依賴行為可能抑制了他們自己的思考能力與解決問題的技能，導致學習效果較差。
2. 在課堂上，某些學生遇到不懂的問題時，往往會選擇沉默，沒有主動向教師求助，這導致教師需要花更多時間去發現他們的困難。這種情況使得及時引導變得困難，讓學生無法立即獲得幫助

(二)教學省思與改進：

1. 確保每位學生都有機會找到答案：當有同學迅速找出答案時，教師應該鼓勵其他學生也進行思考，並給予足夠的時間讓每位學生自行探索答案。這可以透過提問和引導來促進全班的思考，從而激發所有學生的參與和理解。
2. 提醒學生主動表達跟不上學習進度：教師應該創造一個開放的教學環境，鼓勵學生在跟不上進度時主動表達自己的困惑或需求。可考慮在課堂中設定回饋機制，例如定期詢問學生的理解程度，以確保每位學生都能在課程中保持良好的學習進度。