

113 學年度彰化縣湖西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|------|----------|-------------|------------|
| 回饋人員 | <u>劉文慧</u> | 任教年級 | <u>二</u> | 任教領域/科目 | <u>國語文</u> |
| 授課教師 | <u>翁守柔</u> | 任教年級 | <u>五</u> | 任教領域/科目 | <u>國語文</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 特別的海 | | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | <u>_113_年_9_月_27_日</u> <u>14:20 至 16:00</u> | | 地點 | <u>學習教室</u> | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | <u>_113_年_10_月_4_日</u> <u>10:30 至 11:10</u> | | 地點 | <u>學習教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> | | | | | |

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-4 說明文本的結構。

Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

融入議題

·環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

·海洋教育

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

·閱讀素養教育

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

二、學習目標

認知：

1. 能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。
2. 能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。

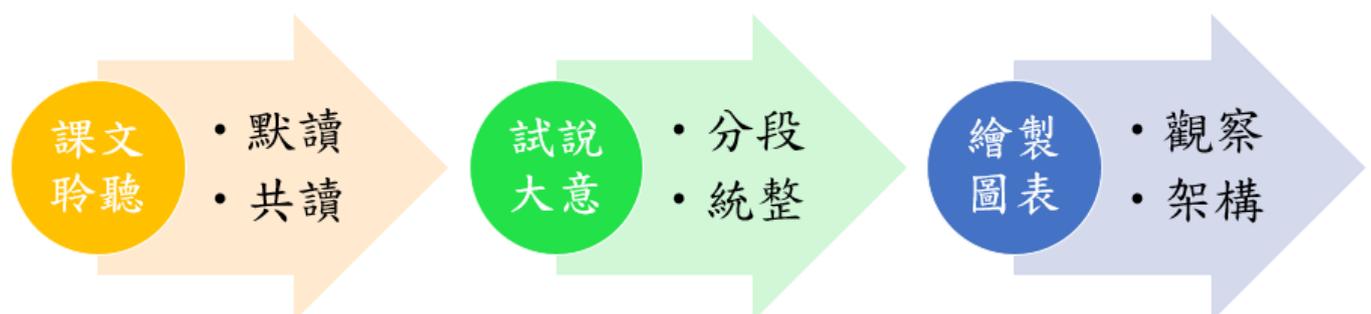
技能：

1. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。
2. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用連詞。

情意：

1. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。
2. 能培養對於現象具主動探究的態度。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 默讀初步理解：

在第一次默讀課文時，學生專注於整體意義，不必追究每一個細節，有助於培養對課文的初步解。

2. 共讀互助強理解：

與同學和教師共同閱讀課文，並進行討論，分享不同的看法和理解，藉此釐清迷思，增強對文字及語詞的深入理解。

3. 分段分析：

將課文劃分為每個段落，然後針對每一段落統整大意，這樣可以使整體理解更具結構性和條理性。

4. 使用摘要技巧：

學習如何將各段大意整合，形成整體概覽，這有助於學生把握文章的核心思想和主題。

5. 心智圖製作：

學生可以運用心智圖將各段的主要思想視覺化，使資訊更清晰，促進記憶和理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 參與討論：各組進行小組討論。

2. 口頭發表：需回答教師提問，並找出答案在課文的何處及理由。

3. 實作表現：將統整後的答案整理成心智圖。

4. 態度檢核：課堂中是否表現積極。

5. 專心聆聽：學生於教師講解說明時是否能夠專心聆聽。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__113__年__10__月__7__日 __14:20__至__16:00__

地點：__學習教室__

113 學年度彰化縣湖西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---------------------|---------|----------|--|
| 回饋人員 | 劉文慧 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 國語文 | |
| 授課教師 | 翁守柔 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 國語文 | |
| 教學單元 | 特別的海 | 教學節次 | 共_5_節 本次教學為第_5_節 | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | _113_年_10_月_4_日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 學習教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師能以學生自身生活經驗連結課文中的內容。 2. 教師能引導學生進行課堂中各項任務。 3. 教師製作心智圖，並清楚給予指導語，使學生了解圖表內容並進行繪製。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 教師透過提問及即時回饋，讓學生能理解文本內容及迷思概念。 2. 教師在教學時能給予學生個別指導。 3. 教師依照學生需求給予不同程度的提示。 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 教師在課堂間走動，更能適時提供學生適切的學習回饋。 2. 利用口頭回答，評估學生的學習成效。 3. 學生口頭發表內容不完整時，老師以提示的方式引導。 4. 利用實作評量，以繪製心智圖方式，評量學生是否理解本課內容。 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

113 學年度彰化縣湖西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---|----------|-----------------------------------|-------------|------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>劉文慧</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語文</u> |
| 授課教師 | <u>翁守柔</u> | 任教 年級 | <u>五</u> | 任教領域/ 科目 | <u>國語文</u> |
| 教學單元 | 特別的海 | 教學節次 | 共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>113_年_10_月_7_日</u> <u>14:20 至 16:00</u> | 地點 | <u>學習教室</u> | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學與學生生活經驗連結：教師能夠將課程內容與學生的日常生活相結合，幫助學生理解學習的實際應用，使學習更具意義和趣味。
2. 適時引導學生釐清迷思：教師具備敏銳的觀察力，能夠及時辨識學生的困惑，並適當引導他們探討問題，從而澄清疑惑、促進理解。
3. 以實作評量繪製心智圖進行評量：教師要求學生透過實作心智圖的方式來展示學習成果，這有助於培養學生的創造力和總結能力，更有效地評估他們的學習進展。
4. 教學流程順暢：教師能夠設計出流暢且邏輯清晰的教學流程，讓學生在學習過程中不會感到困惑或失去方向，提升課堂的學習效率。
5. 師生互動良好：教師與學生之間建立了良好的互動關係，鼓勵學生表達意見，並積極回應學生的需求，促進了教學的互動性和參與感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 確保每位學生都有機會找到答案：當有同學迅速找出答案時，教師應該鼓勵其他學生也進行思考，並給予足夠的時間讓每位學生自行探索答案。這可以透過提問和引導來促進全班的思考，從而激發所有學生的參與和理解。
2. 提醒學生主動表達跟不上學習進度：教師應該創造一個開放的教學環境，鼓勵學生在跟不上進度時主動表達自己的困惑或需求。可考慮在課堂中設定回饋機制，例如定期詢問學生的理解程度，以確保每位學生都能在課程中保持良好的學習進度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------------|---------|----------|
| A-4-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 有組織條理呈現教材內容 | 劉文慧 | 113.10.7 |
| A-7-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 教室走動或眼神能關照多數學生 | 劉文慧 | 113.10.7 |
| B-1-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 適時增強學生的良好表現 | 劉文慧 | 113.10.7 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。