

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳宗聲</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員	<u>黃雅玲</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域 / 科目	<u>國語、數學、生活</u>
備課社群（選填）		教學單元	<u>第四單元-排球高手</u>		
觀察前會談（備課）日期	<u>113年10月14日</u>	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	<u>113年10月17日</u>	地點	<u>籃球場</u>		

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

（一）核心素養：

領綱：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

（二）學習表現：

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。

1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

（三）學習內容：

Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識及起點行為：

1.學生已有基本擊球的能力。

(二)學生特性：

1.該班為五年級學生，學習態度尚佳。

2.大部分學生尚可專心，有一、二位學生容易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1.引起動機：

教師引導學生進行球類運動前暖身：雙人對空傳接球、彈地傳接球.....。

2.發展活動：

(1)低手傳球指導。

(2)雙人持球擊球。

(3)拋球與擊球。

3.綜合活動：擊球進籃遊戲。

(二)教學策略：

(1)運用實際示範引導學生進行練習。

(2)運用合作學習，彼此觀摩與精進。

四、學生學習策略或方法：

(一)動作模仿與練習

(二)實際操作並討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)觀察：覺察同學與自己低手傳球動作的差異。

評量原則：能與同學討論、比較兩人動作的差異。

(二)操作：做出低手傳球動作。

評量原則

(1)能以低手傳球姿勢擊球。

(2)能控制擊球的力道與方向，將球擊入籃。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

授課教師希望觀察教師協助針對教學設計是否合宜，教學流程是否順暢進行觀察。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述觀察焦點，本次擬採用 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表，觀察授課教師之教學流程及其教學策略，並經由觀察後會談給予授課教師回饋。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 18 日

地點：辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	陳宗聲	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員	<u>黃雅玲</u>				
教學單元	<u>第四單元-排球高手</u>				
公開授課 / 教學觀察 日期	113 年 10 月 17 日	地點	<u>籃球場</u>		
觀察工具名稱	105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表				

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

表 2-1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃雅玲</u>	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	<u>陳宗聲</u>	任教年級	五	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	<u>第四單元-排球高手</u>	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 14:20 至 15:00	地點	<u>籃球場</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 T 請 Ss 進行雙人對空傳球及彈地傳球練習，連結學生的舊經驗及進行暖身運動，引發 Ss 學習能量之動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 T 示範低手擊球的動作，請 S 觀察低手擊球的要領有哪些？?Ss 分別說出:手要打直；擊球時要均衡擊在雙臂上...。 T 再加問擊球時要越大力越好嗎？?S 回答，不用!剛剛好就好。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 T 接下來請兩人一組進行雙人持球擊球練習。 Ss: 2 人一組，一人持球，另一人以低手傳球姿勢預備。持球者雙手持球於擊球者前臂上方，擊球者蹬腿、手臂順勢上抬擊球。擊球者練習擊球 10 次後，兩人角色互換。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 T 歸納說明：排球低手擊球時要將雙手併攏打直，配合腿部蹬腿動作手臂順勢上抬擊球。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 T 運用動作示範，以及同儕間觀摩學習引導 Ss 慢慢熟練低手擊球要領。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 T 於實際操作後完成後，會歸納重點，請 Ss 試著在調整自己與同學的擊球動作。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 T 於教學中，能口語清晰講述動作要領，並常在行間走動，關注 Ss 的練習狀況。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 T 進行教學過程中，除常以實際操作示範，引導 Ss 思考並調整，並適度隨機檢測 Ss 的練習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 T 在經由 Ss 的分組練習中，會適時給予指導修正動作及擊球建議。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 T 在教學過程中，發現有 S 無法掌握動作要領，T 隨即調整進行動作分解指導 S。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 T 於上課剛開始時發現有 S 暖身不夠確實，T 提醒 S 要確實進行暖身，以避免產生運動傷害。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 T 於分組練習進行時，會給予動作標準的 Ss 口頭嘉許並在評分上加分為鼓勵。 T 發現有 S 上課分神，T 隨即進行導正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 T 於籃球場布置較矮的低網，讓學生認識排球隔網運動的特性。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 T 在課堂中，能進行行間巡視，適時的給予 Ss 鼓勵，並不斷的提醒要專注，營造溫暖的學習氣氛。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳宗聲	任教年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
回饋人	黃雅玲	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第四單元-排球高手。	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 18 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)回應觀察焦點：針對教學設計是否合宜及教學流程是否順暢進行觀察

- 1.授課教師的教學設計合宜，內容豐富有趣，搭配實地操作，學生充滿興趣。
- 2.授課教師教學流程順暢，從動作示範到提問討論，最後綜合活動的歸納總結，一氣呵成。

(二)分組練習進行時，學生同儕間互動熱烈且認真練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師的教學流程雖順暢，但進行歸納總結時，已進入下課時間，可再對教學時間精確掌握一些，或調整精簡教學內容。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於自然領域教學社群進行分享	健體領域教學社群	114.1.18
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與教學社群進行探討	健體領域教學社群	114.1.18

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)授課老師在教學流程的掌握上十分流暢，且對於課程內容熟稔，尤其在教學前準備充足。
- (二)授課教師教學時間掌握度不佳的情形，其實也常發生在自己的教學課堂中，值得自己思考自省。

課堂照片

