

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號: 王錦鴻 任教年級: 四年級 任教科目: 語文領域-閱讀

課程主題: 定伯賣鬼

觀察者: 余雅惠 觀察前會談時間: 10/8(二) 10:10~10:30

### 一、教材內容：

以民間故事《定伯賣鬼》為教學題材，藉由定伯與鬼的相遇和最後把它賣掉的故事，引發學生思考人與鬼的關係，以及遇事情如何用機智來應對。

### 二、教學目標：

1. 提升閱讀理解能力：  
學生能夠辨識故事的起承轉合、高潮、結局等元素，理解故事的邏輯與脈絡，並能分析故事中的人物性格、動機和情感變化。
2. 培養批判性思考能力：  
學生能夠辨識鬼故事中的虛構與真實，思考故事反映的社會現象、文化背景、倫理道德等議題，並能遇事情如何用機智來應對。
3. 激發創意與想像力：  
學生能夠從鬼故事中汲取創作靈感，並能運用想像力創作屬於自己的恐怖故事，展現個人創意和想像力。

### 三、教學活動：

1. 利用 Slido 投票(人怕鬼?鬼怕人?)，引起學生好奇心。
2. 講述故事與提問問題。
3. 故事分享後再進行一次投票(人怕鬼?鬼怕人?)，老師進行總結。

### 四、教學評量方式：

1. 學生是否能用心聆聽與分享。
2. 學生是否能清楚思考問題，回答問題。

### 五、回饋會談時間和地點：

時間:113 年 10 月 09 日 10:10

地點:教導處

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：王錦鴻 任教年級：四甲 任教科目：語文領域-閱讀

課程主題：定伯賣鬼

觀察者：余雅惠 觀察後會談時間：113.10.09

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 能引發思考、促進深度學習：  
口述提問可以引導學生深入思考問題，不只是單純回答問題，而是需要動腦思考、分析、連結，從而促進更深層次的理解和學習。
2. 互動性佳、提高學習興趣：  
創造一個活潑的學習氛圍，讓學生積極參與討論，並從彼此的交流中獲得啟發，提高學習興趣和參與度。
3. 及時評估學習狀況、調整教學：  
透過口述提問了解學生的學習狀況，掌握他們的理解程度，並根據學生的回應，即時調整教學策略，讓教學更有效率。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 稍忽略沉默學生：  
傳統口述提問較難照顧到所有學生，容易忽略沉默、不善言辭的學生，導致這些學生無法充分參與學習。
2. 比較缺乏深度互動：  
提問通常是單向的，學生只能回答老師的問題，缺乏學生之間的互動和討論，限制了知識的深度探討。
3. 難以掌握全員學習狀況：  
只能掌握少數學生的學習狀況，似乎難以全面了解所有學生的理解程度。

### 三、對教學者之具體成長建議：

口述提問教學只能掌握少數學生的學習狀況，難以全面了解所有學生的理解程度，似乎較不利於教學調整，建議可採分組教學、設計競賽活動，讓學生學習更主動。

## 數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：\_113\_年\_10\_月\_9\_日

學校：\_南鎮國小\_ 班 級：\_四甲\_

教學者姓名：\_王錦鴻\_ 觀察者：\_余雅惠\_

學習領域/科目：\_語文領域-閱讀\_ 單 元：\_定伯賣鬼\_

教學節次：共 1 節 本次為第\_1\_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：\_Slido\_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	大多學生能輕鬆回答老師的提問,可見有完成課前的預習。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案					
		組員合作解決學習的困難					
		組員合作展示學習的成果					
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		分組進行分享時,各組的代表都顯得害羞,經驗不足需多多
		各組相互提出問題及不同意見			✓		

		依據它組的意見修改本組答案				✓	加油。
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	老師藉由 <u>Slido</u> 統計 提問,可以讓學生更 全面進入故事主題思 考。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	⊕	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		教師會在每個關鍵內容前提問。
2. 教學連結學生先備知識			✓		故事內容的 PPT 與交代給學生課前預習功課，充分連結先備知識。
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			此課堂間未發現學生有學習難點。
4. 教師引導學生自主學習			✓		很充分且能適時引起學生學習動機。
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師精心設計，準備充足(Slido)
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生可即時討論成效良好
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學生即時討論互動氣氛佳

## (三) 綜合意見

1. 老師課前準備充足且用心，設計 Slido 在聽故事前後統計，讓學生反應不同的感受。
2. 故事內容的 ppt，能清楚呈現，並適時詢問問題, 激發學生學習動機與思考。
3. 教學題材選擇新奇，能引起學生好奇心。
4. 提問的問題中包含國語文的修辭、成語用法、探究思考等，簡直是提問高手！
5. 建議老師可以設計以學生為學習主體的”組內共學”及”組間互學”的活動，利用分組教學，透過競爭與共學，增加學習趣味性。

