

## 彰化縣朝興國小 113 學年度共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 第 <u>7</u> 節
授課教師	林秀琴	議課 日期/節次	10 月 14 日 第 7 節 (授課 當天為佳，距授課不超 過一星期)
觀課教師	張喬迪		
領域/單元	健康與體育領域/第一單元-第 3 課聰明選食物		
教學目標	1. 了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。3. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。		
<b>教學活動</b>			
<p>《活動 1》健康安全消費的方法</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 22~23 頁情境，並說明選購健康又安全食物的方法。</p> <p>1. 確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章，例如：</p> <p>(1)台灣優良農產品標章(CAS)：標示「台灣優良農產品標章」的農產品、農產加工品，原料使用可追溯的國產品，而且衛生安全符合要求，品質規格和包裝標示都符合標準規定。</p> <p>(2)產銷履歷農產品標章(TAP)：標示「產銷履歷農產品標章」的農產品、農產加工品，包裝上標示品名、驗證機構、追溯碼等等，就像是農產品的身分證，由此可以知道它從哪裡來。(可運用產銷履歷農產品資訊網查詢履歷追溯碼)</p> <p>(3)鮮乳標章：貼有「鮮乳標章」，表示是以國產生乳製造的鮮乳。</p> <p>2. 注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。</p> <p>3. 仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。例如：</p> <p>(1)挑選米、麥、紅豆、綠豆等穀類食物時，應選擇顆粒堅實完整、無霉</p>			

味、無沙粒或其他異物者。

(2)挑選番薯、馬鈴薯、芋頭等根莖類食物時，應選擇外表完整堅硬、沒發芽者。

(3)挑選魚時，應選擇肉質堅實、眼睛明亮、魚鰓鮮紅、魚鱗不易脫落者。

(4)挑選蛋時，應選擇蛋殼乾淨、無破損或裂痕者。

(5)挑選蔬菜時，應選擇葉面鮮嫩、無凋萎、無斑痕者。

(6)挑選水果時，應選擇果皮完整、無腐爛、無壓傷、無破裂者。

(二)教師提問：你還知道哪些挑選食物的觀察訣竅呢？例如：新鮮的貝殼類外殼緊閉、互敲時聲音響亮清脆。

(三)教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。

(四)教師請學生課後和家人共同選購食材，做到的注意事項在「健康安全消費的方法」學習單上打勾，並共同完成料理。

(五)重點歸納：學習挑選健康又安全的食物。

評量方式 (學生作品)	1. 發表：說出挑選健康又安全食物的方法。 評量原則：能說出挑選健康又安全食物的方法，包含確認認證標章、注意保存期限、仔細觀察食物。 2. 實作：完成「健康安全消費的方法」學習單。 評量原則：能和家人挑選健康又安全的食材，共同完成料理。
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

## 112 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林秀琴</u> 任教年級：四__任教領域/科目：健康與體育領域 回饋人員： <u>張喬迪</u> 任教年級：__任教領域/科目： <u>英語</u> (選填) 教學單元： <u>第一單元-第3課聰明選食物</u> (教學節次：共6節本次教學為第5節 觀察日期：113年10月11日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生具有基本六大類食物營養概念。 A-2-3 教師準備標示台灣優良農產品標章 (CAS)、產銷履歷農產品標章 (TAP)、鮮乳標章的食品。  A-2-4 請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單，學習挑選健康又安全的食物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 透過實作能和家人挑選健康又安全的食材，完成「健康安全消費的方法」學習單並共同完成料理。  A-3-3 能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能以觀察、口頭回答、實作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 透過學生分享自己的實作-完成「健康安全消費的方法」學習單，能說出挑選健康又安全食物的方法。 A-4-3 針對部分學生對認證標章概念不夠清晰，會再利用網路搜尋相關圖片做澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生分享自己的實作-完成「健康安全消費的方法」學習單，並說出挑選健康又安全食物的方法時，老師會適時給予補充指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣朝興國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

附件四

教學班級	四年忠班	會談時間	10月14日第7節
教學科目	健康	教學單元	第一單元-第3課聰明選食物
教學者	林秀琴	觀察者	張喬迪

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者能夠掌握上課節奏，引導學生多多發言，並說出挑選健康又安全食物的方法，上台分享與家人共同完成的料理，學生反應熱烈。</li> <li>2. 透過親子共學的學習任務-完成簡單料理，從實作中學習到挑選健康又安全的食物。</li> <li>4. 能適時給予同學稱讚，鼓勵學生良好表現。</li> <li>5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生上台分享時無法精準，可多提示引導。</li> <li>2. 學生發言分享時，台下部分學生分心無法專心聽他人的發言，可再多注意提醒小朋友認真聽他人的分享。</li> </ol>

授課教師：林秀琴 任教年級：四任教領域/科目：健康與體育/健康

觀課教師：張喬迪 觀課日期：113年10月11

一、教學者分享授課心得：

1. 此單元與生活息息相關的課題很能提起學生興趣，熱烈參與，惟時間掌控宜再多調整注意。

二、觀課者回饋觀課心得：

老師運用透過親子共學來學習如何挑選健康又安全的食物，生動有趣。並讓學生分享自己如何與親人共同完成的料理的過程，並共同討論引起學生學習興趣認真參與且勇於發表。



說明：小朋友分享和家長共同完成一道料理的過程。



說明：小朋友分享和家長共同完成一道料理的過程。