

自我省思與改進

在教完熱脹冷縮課程後，我發現大多數學生對原理的理解都非常到位，但有一個組別在實驗操作過程中注意力不集中，主要在玩耍，沒有真正投入到實驗中。同儕的反饋讓我了解到，未來在班級經營上，我需要更加關注這類學生的狀況，適時介入，重新引導他們專注於學習活動。同時，我可以考慮設計更具吸引力的實驗流程或任務，讓學生保持參與感，確保他們能在有趣的實驗中真正學到知識。