113學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_陳景濬___任教年級：__五_____任教領域/科目：____國_____

回饋人員：_王榮得___任教年級：___六_____任教領域/科目：____國_____

備課社群：___國_____（選填）教學單元：____恆久的美____

觀察前會談　日期：113 年_9_月_26_日　地點：____自然教室_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年_10_月_1__日　地點：____教室_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。

Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.學生特性:部分學生能踴躍發言

2.學生已認識本課生字、會朗讀課文

3.學生能判別各種文體

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1.引起動機：

2. 學生逐段朗讀課文，逐段討論大意。

3. 課文大意提問。

4. 藉心智圖逐項呈現課文架構。

(二)策略

1.教學策略採提問、抽籤、搶答發表、統整回饋、獎勵。

2.教學策略採心智圖說明課文架構(ppt 投影片)。

四、學生學習策略或方法：

1.學生摘段落大意採提煉語詞(找重要語詞造句)方法。

2.學生摘段落大意採串連句字(人、事、時、地、物、結果)方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. **提問、發表:答題明確者先記在黑板,課後獎勵。**

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_10_月_4_日　　地點：_自然教室_____

113 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：_陳景濬__任教年級：__五_____任教領域/科目：__國_____

觀課教師：_王榮得__任教年級：__六_____任教領域/科目：__國_____

教學單元：____四_____；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節

觀察日期：_113__年_10__月_1_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） **1.教師一開始能提問學生有無看過農夫收割稻米的畫面，引起學習動機。** **2.教師能不斷提出問題讓學生回答，加深課文內容。** **3.教師能針對各段大意做總結。**			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） **1.教師以提問方法及抽籤讓學生發表。** **2.教師針對文章適當提醒學生找出重要語詞。**			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） **1.若學生能合理發表問題教師在黑板立即紀錄。** **2.被抽到學生無法回答時，教師沒有責備並詢問會回答的學生發表。** **3.課後國語習作 p32 習寫看圖說故事。**			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 （請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） **1. 學生能安靜聆聽同儕的發言**。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） **1. 教師佈置常用修辭法讓學生加深印象**。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

教學活動照片

113 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__陳景濬__任教年級：__五_____任教領域/科目：____國_____

回饋人員：__王榮得__任教年級：__六_____任教領域/科目：____國_____

教學單元：___恆久的美____；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節

回饋會談日期：_113_年_10_月_4_日地點：_自然教室___

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師提問問題清楚、口語清晰並且耐心等待學生回答;學生能安靜聆聽同儕的發言。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師評量方式不明確無法滿足每個學生的能力;有的學生能力不足無法明確表達。

三、 回饋人員的學習與收穫：

藉由公開觀課的流程， 從備課、觀課到議課花了很多時間及精神，不過可以從中了解到不同的教學方法及溝通技巧，更熟悉整個教學流程及備課的重要性。唯有課前能掌握及熟悉教學內容，在教學時就能得心應手，往後在準備教材也能縮短時程，及時抓住教學目標與重點。