

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳正章	任教年級	中	任教領域 / 科目	體育
觀課人員	鐘唯甄				
備課社群 (選填)		教學單元	足球		
觀察前會談日期	113年_09 月_20_日	地點	三甲教室		
<p>一、 課程脈絡</p> <p>(可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。)</p> <p>如課程資料</p>		<p>二、 觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計與教學的流暢度 2. 班級經營與師生互動 			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在籃球場旁 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__113__年_09_月__27__日__14__時__20__分

2. 地點：_____操場_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__11__年_09__月__30__日__13__時__30__分

2. 地點：_____圖書室_____

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	邱淑惠	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育
觀課人員	陳正章	任教年級	三	任教領域 / 科目	健康與體育
教學單元	足球小子	教學節次	共1節 本次教學為第1節		
教學觀察 / 公開授課	113年09月27日	地 點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學生基本傳球的舊經驗，因發學生學習動機。 2. 活動前與學生講好練習規則，二人合作傳球的技巧與時機。 3. 學生比賽時會運用傳球技巧及接球後射門的技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 活動進行前，教師先行講好遊戲規則，引導學生如何進行二人行進中傳球及接球後射門的方法或球行進中直接射門的發法。 2. 小朋友能在傳球者的跑位及與接球者產生的默契(如喊聲或暗號或彼此間產生的默契(可能只是一個眼神))。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用二人行進間傳球、及二人行進間傳球射門的二種活動，觀察學生的傳球動作、時機及接球與射門的能力。 2. 最後分隊比賽，讓小朋友在比賽的過程中教師檢視傳球與射門是否有運用本日所學技能。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生互動默契佳。 2. 學生能專注於學習。 3. 學生在傳球過程中會保持專注，並加強自己的傳球接球與射門時機。 4. 教師會隨時回應學生當下的表現情形及帶動氣氛，並給予適時的鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用本校操場及籃球場與小球門進行二人傳球及射門，充分利用場地與設施，順便熱身，促進學生學習。 2. 學生在課堂過程中心投入。老師會及時給予對學生動作及表現給予回饋及加油語調，讓師生在課堂過程中互動感到溫馨又好玩。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師	陳正章	任教年級	四	任教領域 / 科目	體育
觀課人員	鐘唯甄				
教學單元	足球小子				
回饋會談日期	113 年 9 月 30 日	地點	辦公室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動前，讓每位學生熱身，每 2 位學生一組，傳球跑步練習並熱身，學生積極達到教師指令。 2. 活動前與學生講好練習規則，並強調團隊合作的重要。 3. 利用籃球場上的線與小球門當分界線，搭配傳球與射門充分利用場地，讓小朋友練習時能守秩序，並有效率的學習。 4. 最後分隊比賽，讓小朋友在比賽的過程中教師檢視傳球及射門是否能運用練習所學。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否 回應觀察焦點的問題）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令與表達。 2. 活動前，讓每位學生充分練習與熱身，於熱身時讓每位學生充分練習今天的動作。 3. 學生在活動過程中積極練習，並能加強自己的傳球方式與射門。 			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 足球小子的課程設計用意在於二人合作傳球的技巧與時機，並讓學生比賽時會運用傳球技巧及接球後射門的技巧。
2. 以及接球者的跑位及與持球者產生的默契(如喊聲或暗號或彼此間產生的默契(可能只是一個眼神))。
3. 然後利用實際比賽，運用今日所學於實際比賽。
4. 時間控制得宜，展現教學流暢度。
5. 透過觀議課的過程能夠讓授課及觀課的老師共同成長。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

1. 本校人數少，而且本校的小朋友平常的運動就是足球，所以基本運球動作不錯，當人數過多時，或是基礎較少的學校，可將活動改為兩節課來進行，甚至拆解成多堂課進行，做分項教學後，再做一個統整的綜合遊戲。
2. 在分組比賽時，1組可穿背心或其他方式分辨組別，讓觀課老師能清楚攻守兩方是如何進行。
3. 可再發展成不同傳球與射門的練習(如二人交叉傳球，或3人傳球等)，或是加防守球員的練習(2on1、3on1...等)。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	