

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>吳秀芳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>整數的除法</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	113 年 10 月 4 日 13 時 00 分	地點		<u>圖書室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	113 年 10 月 4 日 第 5 節	地點		<u>四甲教室</u>	
一、 學習目標： 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。					
二、 學生經驗： 1. 能解決包含除和等分的問題。 2. 能用除法算式紀錄除法問題和結果。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數的問題。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，二、三位數以一位數的問題。					
三、 教師教學預定流程與策略： 1. 喚起就經驗 2. 佈題 3. 小組討論 4. 統整 5. 練習					

四、 學生學習策略或方法：

1. 小組討論
2. 實作操作
3. 發表學習

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

運用做做看的習題診斷學習效果。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 4 日 16 時 0 分

地點：___四甲教室_____

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	<u>吳秀芳</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	<u>整數的除法</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	113 年 10 月 4 日第 5 節	地點		<u>四甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃長薇</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>吳秀芳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	<u>整數的除法</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時間	113 年 10 月 4 日第 5 節	地點		<u>四甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 教師教學：老師能利用小組討論與合作學習的教學方式進行教學。 學生表現：學生能透用小組成員的討論喚起解決問題的方法。 師生互動與學生同儕互動情形：老師巡視各組討論給予提示，引導解決方法。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 教師教學：大部分的時間在小組討論，而壓縮發表時間，最後只有一組發表。 學生表現：學生樂在分錢的活動，需要適時的拉回與課本連結。 師生互動與學生同儕互動情形：時間掌控能視學生能力調整小組討論時間。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用適切教學策略與溝通互動技巧，幫助學生學習。	全校同仁	113/10/08

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。