

113 學年度三條國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>李佩芳</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>語文/數學</u>
授課教師	<u>陳瑩綺</u> <u>校長</u>	任教年級	<u>二</u>	授課領域/單元	<u>閱讀</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年10月4日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年10月4日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>一甲教室</u>	
<p>一、學習目標</p> <p>1.培養學生學習對周遭人、事、物的尊重與包容。</p> <p>2.引導學生懂得如何欣賞別人的優點與包容別人的缺點。</p> <p>3.培養學生的同理心與包容心。</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>1.經由生命教育宣導認識「唐氏症」患者的特別之處。</p> <p>2.了解到世界上有許多人跟自己不太一樣。</p>					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：運用羅慧夫基金會的唇顎裂影片引起學生動機，告訴學生有些人天生下來就跟大家不一樣，請小朋友思考面對這些長得跟我們不一樣的人，應該怎麼做？</p> <p>發展活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)互動式螢幕播放「箭靶小牛」的故事。</p> <p style="padding-left: 20px;">(二)繪本故事問題討論。</p> <p>綜合活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一)教師結語：生活周遭也有一些像箭靶小牛的人，可能有的是天生、意外而使得外表和我們不一樣，我們不經意的眼光有可能會使他們受傷，當遇到這樣的人，我們不用特意去做什麼，一個善意的微笑就能讓他們感覺被接納。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>					
<p>五、教學評量方式</p> <p>1.根據影片內容、繪本故事內容進行提問。</p> <p>2.學習單書寫回饋。</p>					
<p>七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>113年10月9日 15:00 至 15:15</u> 地點：<u>校長室</u></p>					

113 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>李佩芳</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>語文/數學</u>
授課教師	<u>陳瑩綺校長</u>	任教年級	<u>二</u>	授課領域/單元	<u>閱讀</u>
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 4 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點		<u>一甲</u>	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用羅慧夫基金會唇顎裂影片引起學生學習動機，了解到有些人天生就和我們不一樣。 2. 帶領學生回顧生命教育講座「唐氏症」患者與眾不同的地方。 3. 清楚呈現「箭靶小牛」的故事內容，繪本有趣，圖畫精美，很能吸引學生注意力。 					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用提問引導學生思考唐氏症患者-許育璋哥哥遇到的問題有哪些？ 2. 繪本故事內容提取，引導學生思考箭靶小牛在成長過程中遭遇到的困境有什麼？ 3. 開放式的提問方式，讓學生不斷思考，幫助學生找出更多答案。 4. 教師的總結幫助學生了解到當遇到特殊的人時，不要用奇怪的眼光去看待他人。 					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用口頭提問來評估學生是否理解故事內容。 2. 學生的回答偏離問題主軸時，教師能夠適時拉回，給予糾正。 					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級秩序良好，上課很有常規。 2. 學生回答問題前能夠舉手。 3. 繪本提問環節，大部分學生都能參與回答討論。 4. 當學生回答正確時，教師會給予口頭鼓勵，讚美學生。 					

113 學年度三條國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>李佩芳</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域	<u>語文/數學</u>
授課教師	<u>陳瑩綺</u> 校長	任教年級	<u>一</u>	授課領域/ 單元	<u>閱讀</u>
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 <u>15:00 至 15:15</u>	地點		<u>校長室</u>	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

- 1.選擇的繪本十分平易近人，故事內容不會太難，圖畫精美，學生很能投入其中。
- 2.能先用學生有的先備經驗，引導學生了解世界上有一些人跟我們不太一樣。
- 3.班級秩序良好，大部分學生都能專注聆聽故事內容。

二、教與學待調整或精進之處：

少部分學生(坐最後排)參與度較低，教師可以多給予互動。

三、建議授課教師成長管道或方式

教師下次上課時或許可以採用異質性分組的方式，讓內向羞於發言的同學可以透過同儕的引導一起參與。

四、觀課教師的與收穫與心得：

我覺得校長選了一本很好的書籍，淺顯易懂，剛好學生才聽完唐氏症的生命故事，能夠瞭解到生活中跟自己不太一樣的人，透過影片、繪本的導讀，引導學生能夠給予他們善良、溫暖的微笑。