

彰化縣113學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	溪陽國中		
會議日期	113/10/30 PM 14:50		
共備人員	郭秀娟、吳佩娟、黃嘉淋		
教學時間	113/10/31 AM 8:15	教學年級	九年級
教學單元	園藝—草莓匍匐莖育苗	教材來源	自編教材
教學者	郭秀娟	記錄者	黃嘉淋
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教學者說明目前課程準備進度：已備妥園藝資材及相關教具，並已製作教學用的白板圖卡等。 2. 上學年有相同主題的教學單元，分享當時的狀況，須改進之處：在戶外上課須留意學生是否專注、實作時操作須個別指導，本次教學須多加留意並改善相關狀況。 3. 討論學生平常上課常發生的狀況，任課老師(數學、童軍/家政、輔導、國文)分享平時在普通班及資源班常見的衝突或是不適應情形，讓教學者對於課程進行中可能會有的突發狀況做好心理準備。 4. 配合學生的程度與學習目標，一節課以一個概念為主，並增加多次的實際操作以增加熟練感。 5. 關於資材的使用，因學生較不易專注，除了示範，仍需在實際操作時再次動作指導。 6. 時間分配上則要注意學生實際操作的時間，並注意個別指導的時間。			

彰化縣113學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	113 年 10 月 31 日	教學者	郭秀娟
教學時間	8:15 - 9:00	教學對象	資源班智障學生 共3人
教學領域	特殊需求領域—園藝	教學地點	溪陽國中 2F 資源教室、輔導室後方
教學單元	園藝—草莓匍匐莖育苗	教材來源	自編教材
觀課者	吳佩娟、黃嘉淋		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	學生對於圖卡說明後，能正確說出草莓的繁殖方式，並指出匍匐莖。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	教師選擇合適的教具，學生能在圖卡指引下知道如何操作。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	學生能分據自己的舊經驗發表討論，也能在教師教學後實際操作習得繁殖育苗技巧。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	學生對於草莓走莖繁殖已習得正確的概念並操作。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	教師能運用圖卡、示範、協助學生動作等方式幫助學生實作。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	每一項活動都能確認每個學生能正確回應後才進行下一階段。	

	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	教師能以指認、問答並實作來了解學生的實際學習表現狀況。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	表現好能在聯絡簿記點數。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。	教師能注意到學生的不專心、玩鬧行為並制止。	
		對於教學活動有興趣，學生都能認真參與活動，有良好的課堂表現	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教具擺置收納方便，清楚明瞭，教室環境區位規劃適當，走動互動皆合宜	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		
		學生能力或有高低不同，但能互相等待、指導，配合的不錯。	

彰化縣112學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	溪陽國中		
會議日期	113/10/31 AM 9:10		
議課人員	郭秀娟、吳佩娟、黃嘉淋		
教學時間	113/10/31 AM 8:15	教學年級	九年級
教學單元	園藝—草莓匍匐莖育苗	教材來源	自編教材
教學者	郭秀娟	記錄者	黃嘉淋
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1. 學生在學習過程中，願意認真回答，也透過圖卡介紹、實際操作園藝資材等方式，學到草莓繁殖的相關概念。 2. 說明示範後穿插實際操作時間，並有足夠的時間分配來個別指導學生，能確認每個學生都能確實操作後在繼續下一個部份。 3. 練習足夠，學生都能達成該堂課的學習目標。 4. 學生雖都能透過圖卡引導習得草莓走莖繁衍的方法，但在操作時發現，使用工具的姿勢、育苗叉的使用角度等部分，會影響操作順暢度及育苗的成功與否。且在沒有教師指導時的操作仍會有失標準，是否需要再增加練習度，在課前增加相關工具的熟悉使用活動，還是有必要的。 5. 上學年有相同主題課程，學生會因別人正接受個別指導時自己沒有任務而分心，本次有所改善，教師準備圖卡要求觀看指認，增加任務，學生不會因此而發呆，此部分已獲得改善。			