

113 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱彥品</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林美玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>幾公分</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 25 日 14 : 00 至 14 : 30		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	<u>二甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.能以個別單位描述物件的長度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的合成與分解。					
三、教師教學預定流程與策略： 第一節 一、準備活動 (一) 積木有多高 1. 教師先播放電子書內課本 p.34 的動畫，並和學生討論疊積木的方法。 2. 教師提問：「誰知道疊好的積木高幾公分？你是怎麼知道的？」，請學生說說自己的想法。 二、發展活動 (一) 能發現測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少					

1. 請學生先讀課本 P.36 例題 1，確認學生理解題意。
2. 請學生自行撕下附件貼紙，完成課本 P.36 例題
3. 教師提問：「為甚麼用的個數不一樣？請學生說一說自己的想法。
4. 請學生發表討論的結果，引導學生理解：用不同長度的個別單位測量同一物品的長度時，測量結果的單位數不同，並發現個別單位的長度越短，測量的次數越多。

(二) 認識 1 公分，能以個別單位描述物件的長度

1. 請學生拿出小白積木放在尺上比比看，發現了什麼
2. 教師提問：「5 個積木接起來是幾公分？」，請學生說說看自己的想法。

三、綜合活動

1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？
2. 教師說明作業內容：數學習作第 18~20 頁。

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心欣賞影片內容。
- 2.專心聆聽老師說明的內容並記錄。
- 3.透過討論與操作，發表自己的意見與想法。
- 4.用心完成數學習作。
- 5.理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表、小組討論、紙筆評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 26 日 14 : 00 至 14 : 30

地點：二甲教室

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱彥品</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數	
授課教師	<u>林美玲</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數	
教學單元	幾公分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 26 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱彥品</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>林美玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
教學單元	幾公分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 26 日 14:00 至 14:30		地點	<u>二甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前充分準備	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師在課前準備好所需要使用的附件，讓學生能不慌不忙的學習。	朱彥品	10/1
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：