

教授國小二年級學生認識報紙版面時，發現學生對報紙的興趣源於其圖文結合的特色，但理解其版面結構卻稍具挑戰性。透過實際觀察報紙，學生能迅速辨識標題、圖片與內容的分布。

過程中，學生喜歡分享自己最感興趣的新聞版面，這促使我融入更多討論與分享活動。同時，我發現加入實際設計報紙的活動不僅提升學習動機，也加深了他們對版面結構的理解。

整體而言，本次教學提醒我要以學生的學習經驗與興趣為中心，透過實作活動與生動範例，讓抽象概念更具體化，從而提升學習效果。

待調整之處：

對於報紙中的專業用語「刊頭」較難掌握，易把看見圖案就是圖案，省略了圖裡有字即「刊頭」的認知，顯示要更多時間與具體的引導和操作，未來可針對「刊頭」多些時間說明，將其設計成遊戲活動於課程中。