

自我省思與改進

此次課程結合教師節的小組學習活動，我覺得成功的部分有以下幾點：

- 一、學生參與度高。此次活動開始前，我請學生執行活動前，要先小組分配好任務，來處理許多要閱讀的資料。我跟搭配的外師觀察下，發現學生無論學習成就高低，他們都有自己的自覺，要替小組「閱讀」並把「資訊」帶回小組，完成學習單。除了某些班少數人緣困擾的孩子難免被同儕抱怨外，就算低成就學生也能分多次把看到的資訊慢慢提供給小組成員。每一個人各司其職，學生的參與度很高，而且他們忙得很高興。
- 二、課程與節慶結合。運用 I + 1 的概念，讓學生可以練習。教師個人海報部分，佔篇幅最大的也就是本課程「飲料」的名稱，是學生們課程內已經熟練的部分，且部分學生已經可以直接使用英語表達這些飲料名。同時其他食物與顏色的部分，挑選較符合學生程度的單字列舉，難度較高的字則不列為學習單的題目，減少學生活動進行時的負擔。如此一來，學生認識了自己班導師的愛好，也同時練習了英文。

此次課程結合教師節的小組學習活動，我覺得需改進的部分有以下幾點：

- 一、英語比例太低。依據教育部「全英授課」的目標願景，英語課使用英語的比例應為 70%。但這堂課進行中，為了確認這批「剛與我相處一個月」的新生能順利理解活動進行方式，並於低「情意濾網」(Affective filter)的情境進行學習活動，這堂課並沒有要求學生特別開口使用英語。然而，因為所有的教師海報都是使用英語印列，學生其實完成了大量的英語閱讀，有些學生潛移默化中，就使用英語來傳達訊息了。
- 二、課程可發展至多年級進行。學生在學校最熟悉的教師，就是班導師。很可惜學生大多對於其他年段的老師不太熟悉，對兼任行政的同仁則更是陌生。或許明年這個活動可以略為延伸，讓學生可以在指定的時間段（譬如一週內），到指定地點閱讀教師個人資料並完成學習單，這樣的活動或許更有意義！